



PRESENTACIÓN

Estimada alfabetizadora y estimado alfabetizador:

A través de esta cartilla usted enseñará con el método de las oraciones completas. Sabemos que una palabra pocas veces expresa una idea. Para expresar nuestras ideas, pensamientos y sentimientos debemos utilizar una o varias palabras y organizarlas en una oración.

Al enseñar con este método, se ayuda a mejorar la actividad de pensar, de construir ideas y de expresarlas.

Los contenidos de la cartilla están relacionados con el ambiente natural. Pretendemos que se analicen algunos problemas ambientales, que se piense en una forma creativa de detener el deterioro y de promocionar el urgente derecho a la vida que tienen todos los seres, incluso el ser humano; así como el derecho de vivir en un ambiente sano.

Al pie de cada página hay orientaciones que usted debe seguir para desarrollar el proceso; lea, analice y ponga todo su empeño. Recuerde que nuestro país necesita de nuestro mejor esfuerzo.

La lectura y la escritura son importantes en nuestra vida porque nos ayudan a:

1. Conocer y compartir conocimientos.
2. Comunicarnos.
3. Recrearnos.
4. Interpretar la belleza de un texto: como un poema, una canción y otros.
5. Mejorar nuestro trabajo.

Por favor lea el mensaje anterior y coméntelo con las personas que integran su grupo.

Unidad de Investigación y Planificación

CONALFA

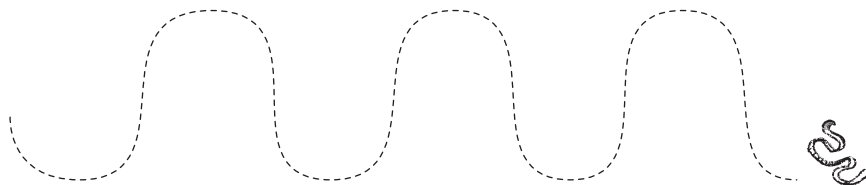
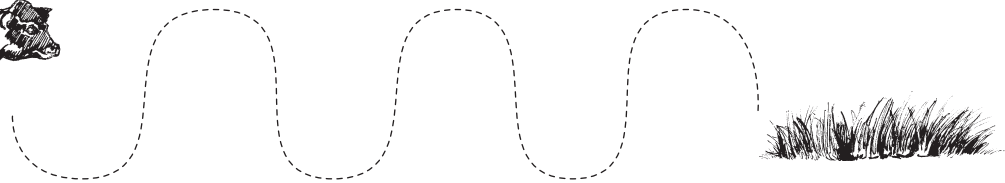
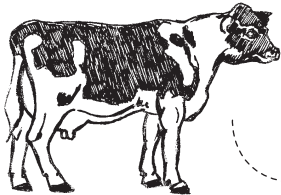
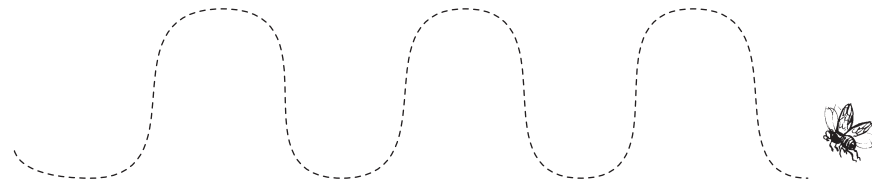
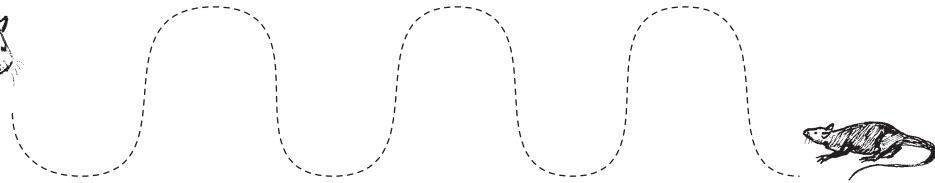
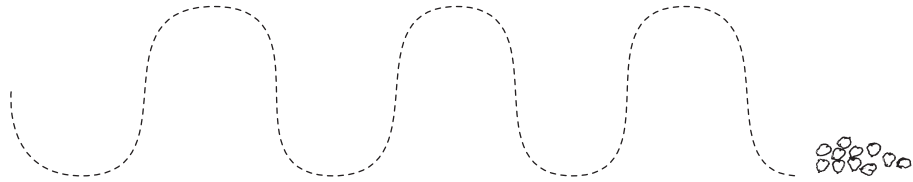
IDENTIFIQUE SU CARTILLA

Nombre:

Lugar:



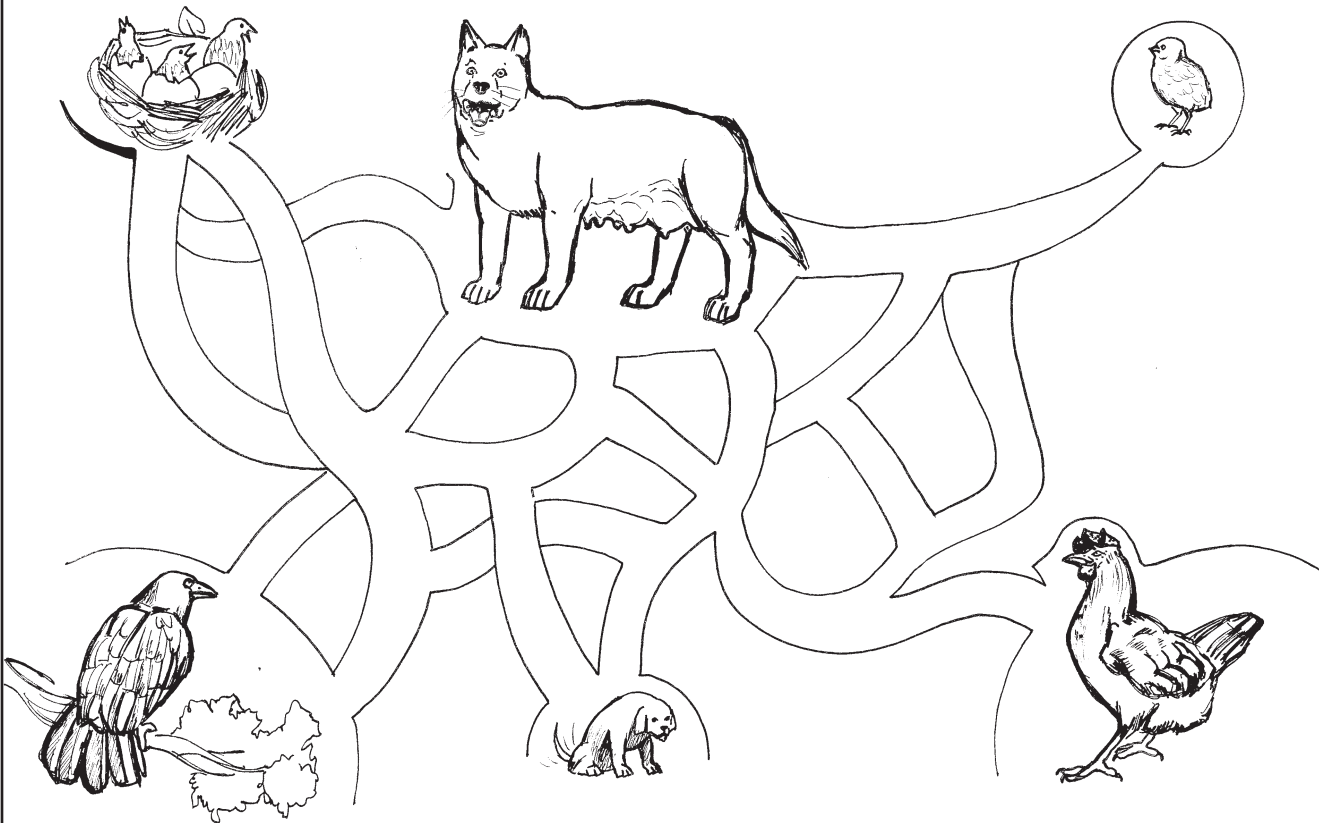
Ejercicios de Aprestamiento



Actividades

- En este ejercicio se debe relacionar el animal y su alimento.
- Seguir la línea punteada primero con el dedo y luego repasarla con el lápiz.

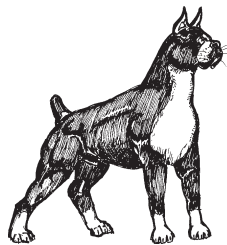
Ejercicios de Aprestamiento



Actividades

- Seguir con el lápiz el recorrido que deben hacer los animales adultos para reunirse con sus crías.

Ejercicios de Aprestamiento

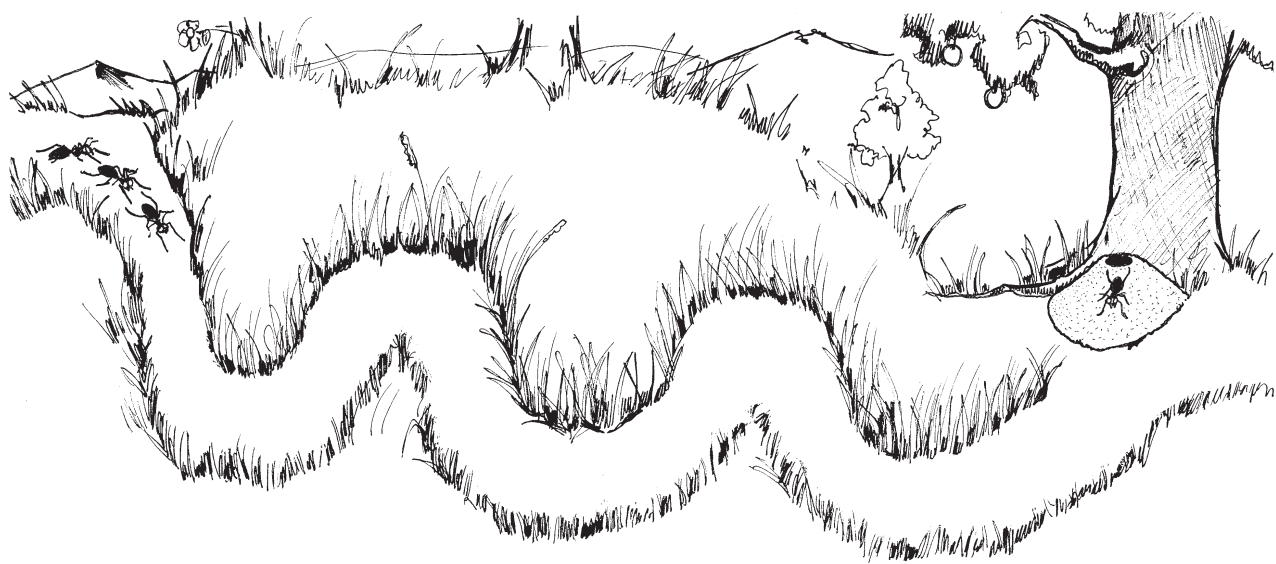


Actividades

- Trazar una línea para unir los dibujos de la izquierda con los de la derecha, que tengan alguna relación; ej, el pájaro y el nido.



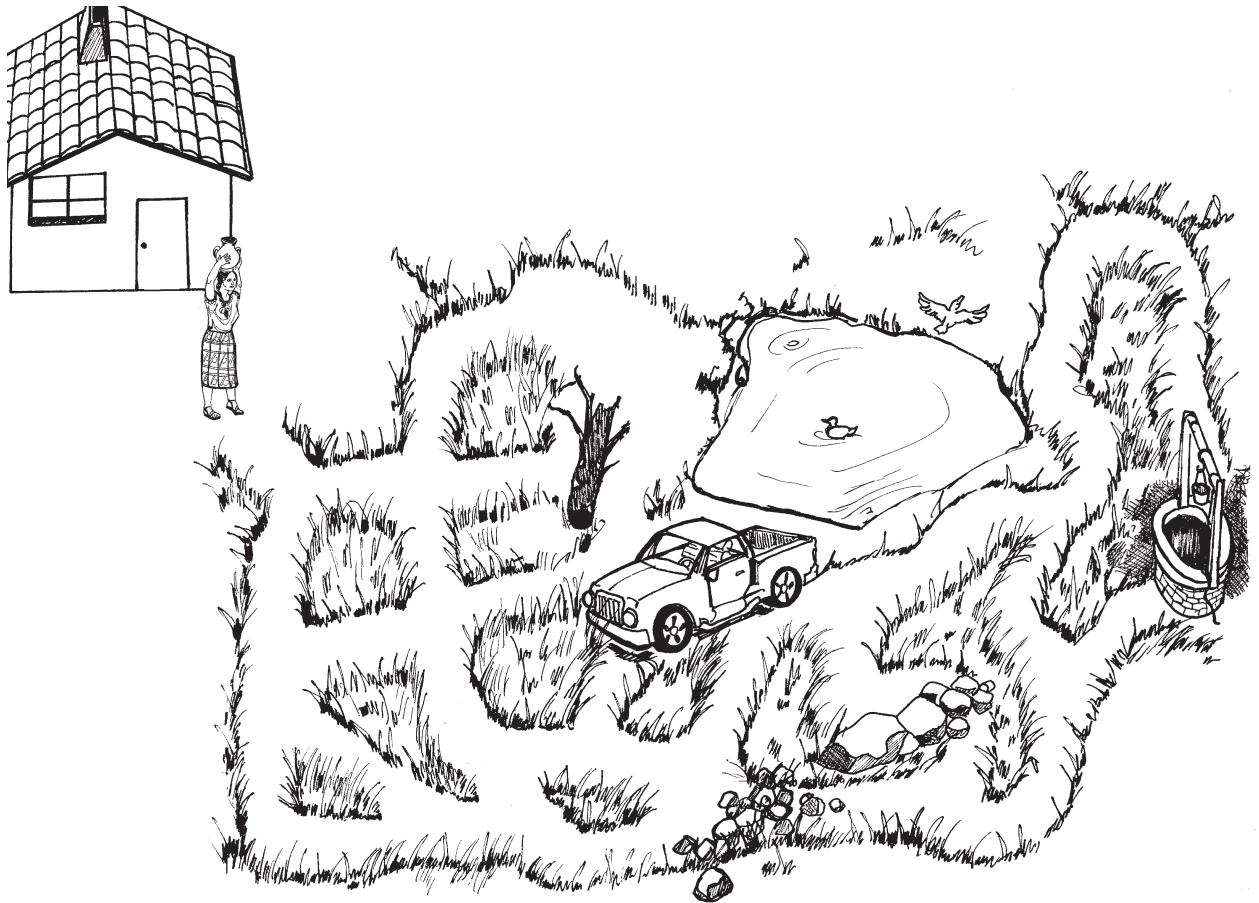
Ejercicios de Aprestamiento



- Trazar con el lápiz el camino que deben seguir las hormigas hasta su hormiguero.



Ejercicios de Aprestamiento

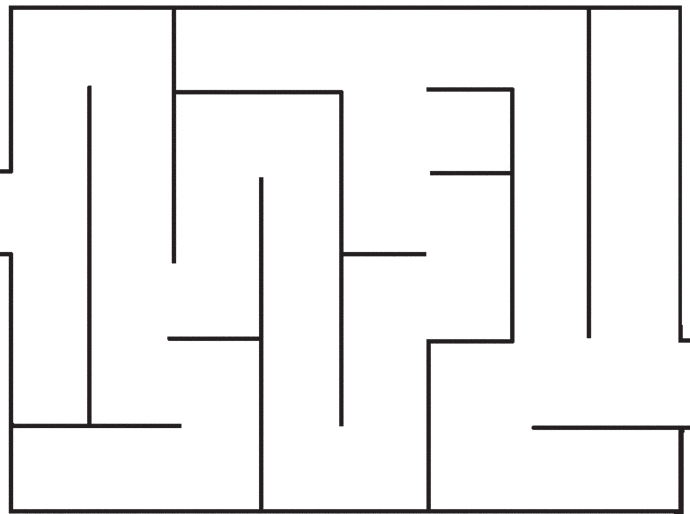


Actividades

- Manejo de espacio: buscar la ruta más corta.
- Trazar con el lápiz, el recorrido que debe hacer la mujer para llegar al pozo.
- Explicar sobre el deterioro ambiental y sus consecuencias.



Ejercicios de Aprestamiento









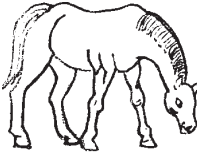


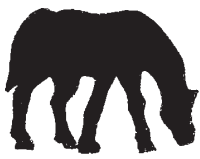


















Actividades

- Seguir con el dedo y luego con el lápiz el recorrido que debe hacer el pastor para reunirse con su oveja perdida.
- Explicar sobre desarrollo sostenible.












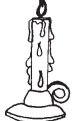






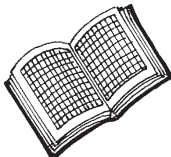






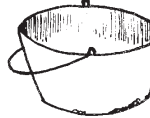




Ejercicios de Aprestamiento

Actividades

- Desarrollo de la capacidad de observación y abstracción.
- Observar los dibujos de la izquierda, compararlos con los de la fila del lado derecho y luego encerrar en un círculo la silueta o sombra que les corresponde.









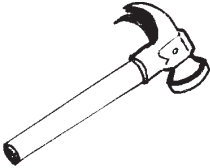
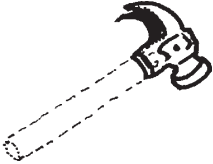
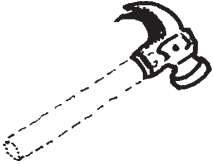
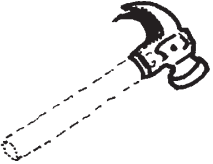








Ejercicios de Aprestamiento

	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

- Observar los dibujos de la izquierda, compararlos con los de la fila del lado derecho y marcar una equis dentro del cuadrado en las figuras que sean iguales.



Ejercicios de Aprestamiento

Actividades

- Completar los dibujos de cada fila siguiendo el modelo que está al lado izquierdo de la página.
- Explicar sobre la utilidad de los servicios en relación a los humanos.



Ejercicios de Aprestamiento

- Unir las líneas punteadas para completar los dibujos de acuerdo con el modelo del lado izquierdo de la página.



Ejercicios de Aprestamiento

Actividades

- Unir los puntos con el lápiz, de acuerdo con el modelo que está al lado izquierdo de la página. Observar la dirección de la flecha.

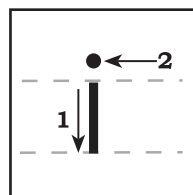
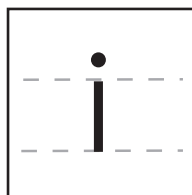


“Aprendizaje de la Lecto-escritura”



Los **insectos** son útiles.

insectos



- Conversar acerca de la importancia de los insectos en:
 - La agricultura (fertilizan las plantas).
 - La alimentación (ejemplo: las abejas producen miel).
- Leer la oración en voz alta varias veces y analizar su significado.
- Separar de la oración, la palabra **insectos** y leerla varias veces.
- Extraer la vocal **i**, escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

Letra "i"



insectos



incendio



injerto

1 ↓



● ← 2



isla

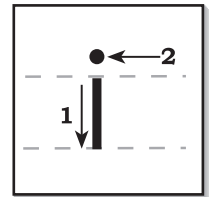
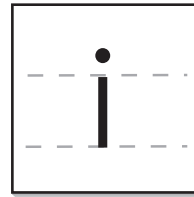


iguana

- Leer las palabras en voz alta varias veces. Leer con más fuerza la vocal i.
- Mostrar el trazo de la letra i.



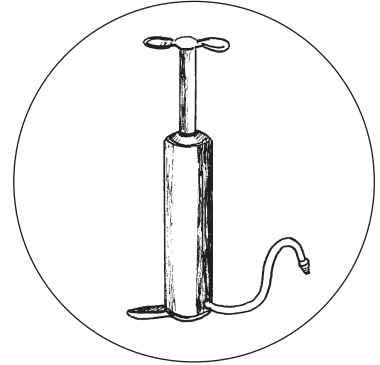
Letra "i" minúscula



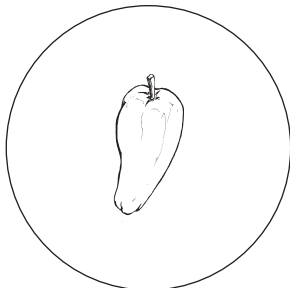
iguana



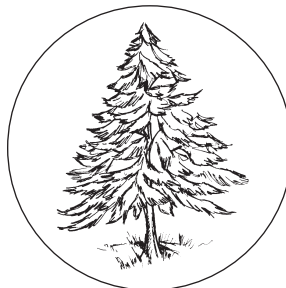
incienso



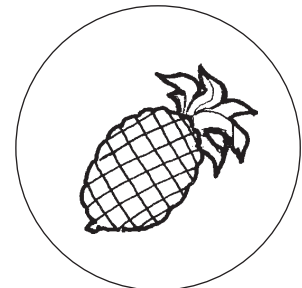
inflador



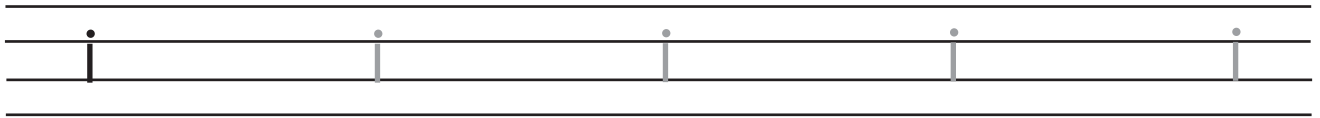
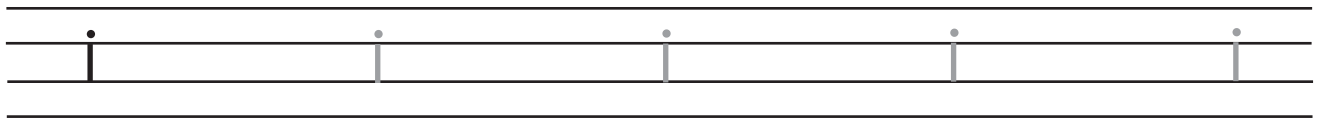
chile



pino



piña

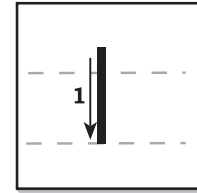
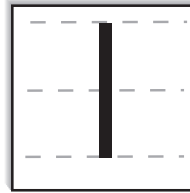


Actividades

- Observar el trazo de la letra i minúscula.
- Leer las palabras en voz alta, varias veces.
- Repasar la letra i inicial e intercalada en las palabras.
- Realizar el ejercicio. Escribir la letra i.



Letra "I" mayúscula



Irma

Ingrid

Ismael

Isabel

Israel

Ixmucané

Ixtahuacán

Italia

Ixcán

Incendios forestales

Los incendios forestales han provocado mucho daño al ambiente.

Los incendios forestales destruyen el bosque que es el hogar de los **insectos**, ardillas, pájaros y otros animales. Además los incendios, acaban con el aire puro y aumentan el calor de la tierra.



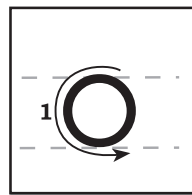
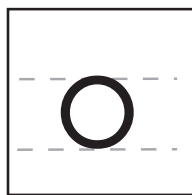
Actividades

- Observar el trazo de la letra **i** mayúscula.
- Leer en voz alta los nombres varias veces. Leer con más fuerza la inicial mayúscula.
- Repasar la letra **i** mayúscula en los nombres propios.
- Repasar la letra **i** en el ejercicio.
- Leer el texto **incendios forestales** (Alfabetizador o Alfabetizadora).
- Identificar y encerrar en un círculo la letra **i**.
- Ejercitar la letra **i** en el cuaderno de trabajo.



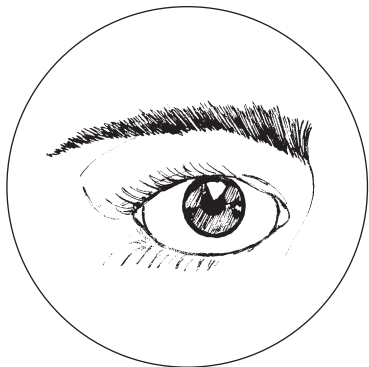
Los bosques producen **oxígeno**.

oxígeno

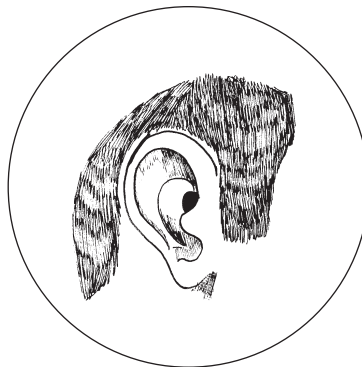


- El **oxígeno** es un componente del aire que respiramos.
- Conversar acerca de la importancia del aire para los seres vivos.
- Leer la oración en voz alta varias veces y analizar su significado.
- Separar de la oración, la palabra **oxígeno** y leerla varias veces.
- Extraer la vocal **o**, escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

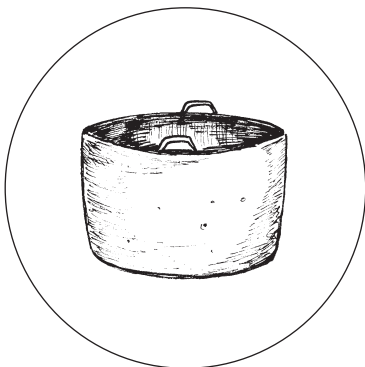
Letra "o"



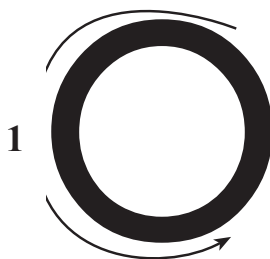
ojo



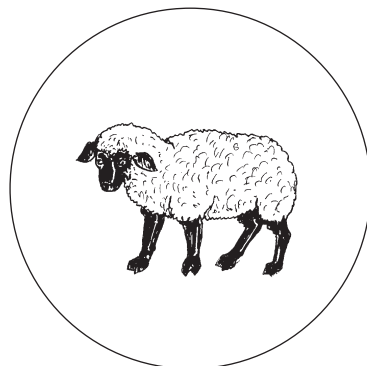
oreja



olla



oso

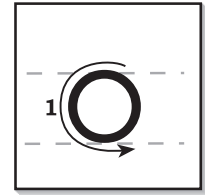
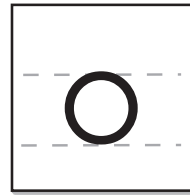


oveja

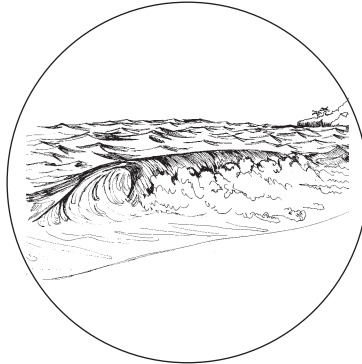
- Leer las palabras en voz alta varias veces. Leer con más fuerza la vocal o.
- Mostrar el trazo de la letra o.



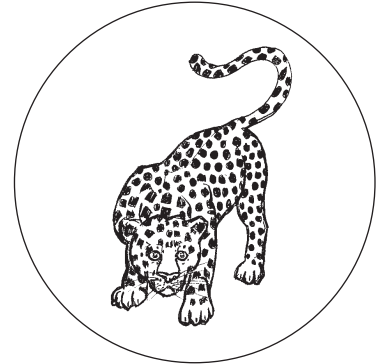
Letra "o" minúscula



orquídea



ola



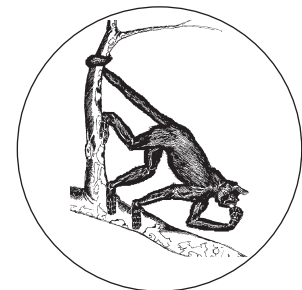
ocelote



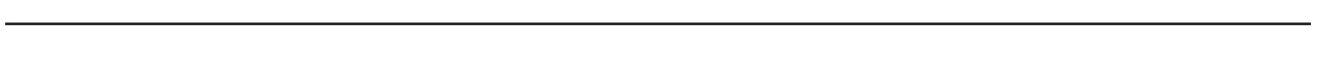
nido



hongos



mono

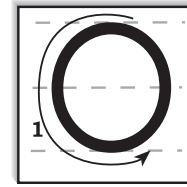
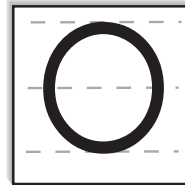


Actividades

- Observar el trazo de la letra o minúscula.
- Leer las palabras en voz alta varias veces.
- Repasar la letra o inicial e intercalada en las palabras.
- Realizar el ejercicio. Escribir la letra o.



Letra "O" mayúscula



Odilia

Osberto

Otilia

Olga

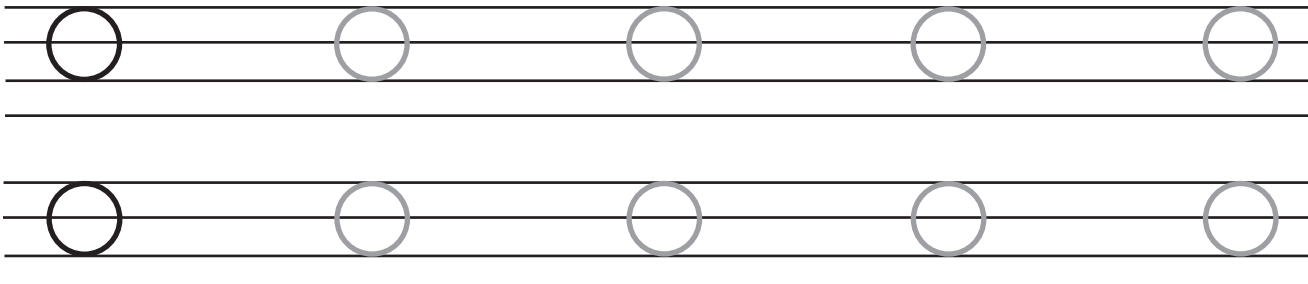
Omar

Oscar

Ostuncalco

Ocós

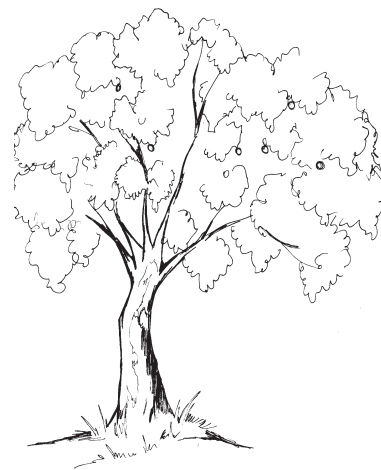
Olopa



Oración de un árbol

¡Señor! Dí **oxígeno**, dí fruto y dí sombra, ahora siento que ya vienen las sierras a taladrar mis entrañas, mi corazón y mis ramas.

¡Oh Dios! ten piedad de quien me destroza, me arranca del suelo y deja desnuda la tierra, porque al hacerlo destruye la vida.



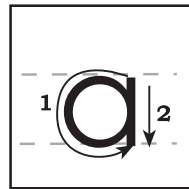
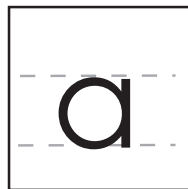
Actividades

- Observar el trazo de la letra **O** mayúscula.
- Leer los nombres varias veces en voz alta. Leer con más fuerza la inicial mayúscula.
- Repasar la letra **O** inicial mayúscula en los nombres propios. Repasar la letra **O** en el ejercicio.
- Leer el texto: **Oración de un árbol**. (Alfabetizador o Alfabetizadora).
- Identificar y encerrar en un círculo la letra **O**.
- Ejercitar la letra **O** en el cuaderno de trabajo.



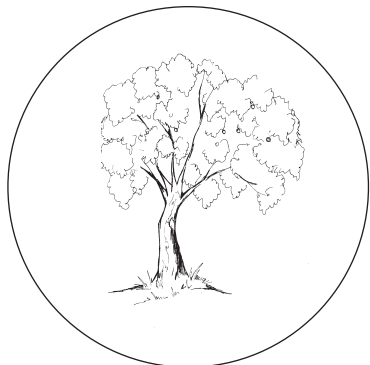
El **agua** es necesaria para la vida.

agua

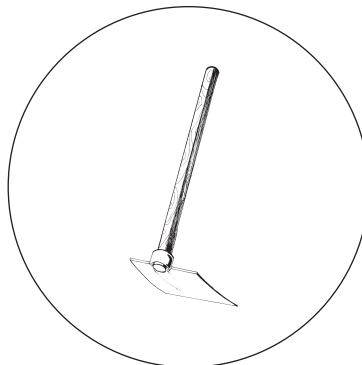


- Conversar acerca de la importancia del agua para todos los seres vivos.
 - Como satisfactor de necesidades humanas: Beber, Higiene personal, etc.
 - Y en la agricultura: Para regar los cultivos y las plantas.
- Leer varias veces la oración en voz alta y analizar su significado.
- Separar de la oración, la palabra **agua** y leerla varias veces.
- Extraer la vocal **a**; escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

Letra "a"



árbol



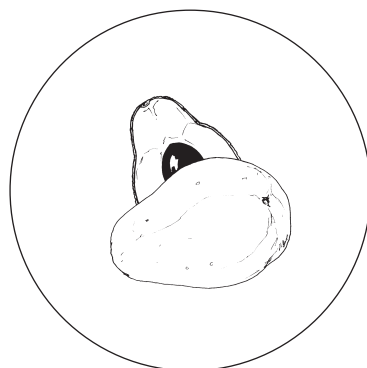
azadón



araña



ardilla

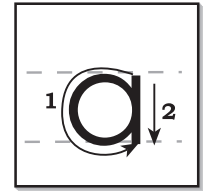
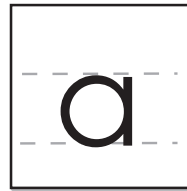


aguacate

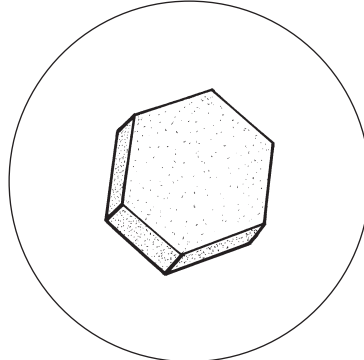
- Leer las palabras varias veces, leer con más fuerza la vocal **a**.
- Mostrar el trazo de la letra **a**.



Letra "a" minúscula



abuela



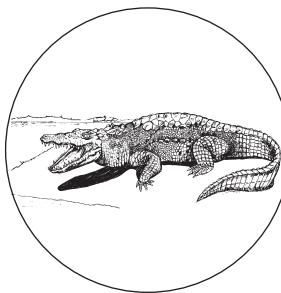
adoquín



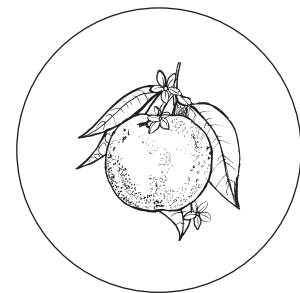
ajo



pájaro



lagarto



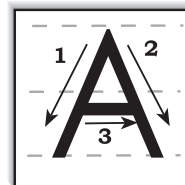
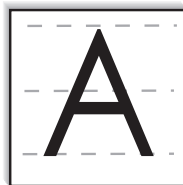
naranja

Handwriting practice lines for the letter 'a'. The first row contains five lowercase 'a's on a set of three horizontal lines. The second row contains five lowercase 'a's on a set of three horizontal lines. The third row is empty for independent practice.

Actividades

- Observar el trazo de la letra **a** minúscula.
- Leer las palabras en voz alta varias veces. Leer con más fuerza la letra inicial **a**.
- Repasar la letra **a** inicial e intercalada en las palabras.
- Realizar el ejercicio. Escribir la letra **a**.

Letra "A" mayúscula



Amanda

Alba

Aroldo

Ana

Alberto

Amalia

Amatitlán

Antigua

Almolonga



El ambiente

América Central tiene un ambiente agradable. El ambiente natural está formado por el aire, **el agua** y la tierra.

Actualmente este ambiente está siendo amenazado por las acciones destructivas del ser humano.

Actuemos en forma inteligente.
Cuidemos el ambiente.



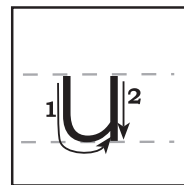
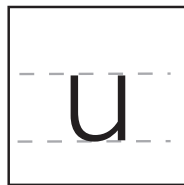
Actividades

- Observar el trazo de la letra **a** mayúscula.
- Leer en voz alta los nombres propios varias veces. Leer con más fuerza la letra inicial **a**.
- Repasar la letra **a** mayúscula en los nombres propios.
- Repasar la letra **a** en el ejercicio.
- Leer el texto **El ambiente** (Alfabetizador o Alfabetizadora).
- Identificar y encerrar en un círculo la letra **a**.
- Ejercitar la letra **a** en el cuaderno de trabajo.



Nuestra riqueza natural es **única** en el mundo.

única



Actividades

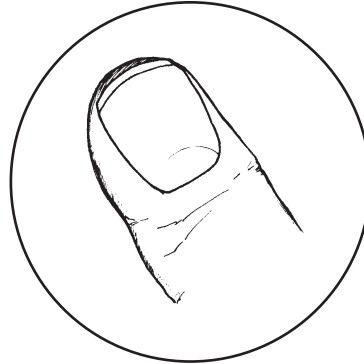
- Conversar acerca de las riquezas naturales de Guatemala y de nuestra región: animales (fauna), plantas (flora), edificios (arquitectura) y paisajes.
- Leer varias veces la oración en voz alta. Analizar su significado.
- Separar de la oración la palabra **única** y leerla varias veces.
- Extraer la vocal **u**; escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.



Letra "u"



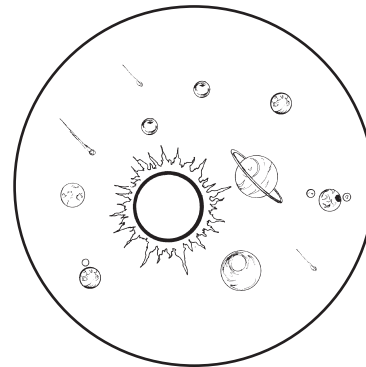
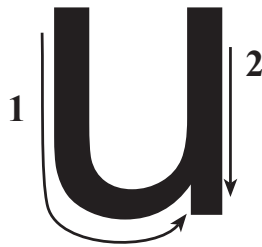
uno



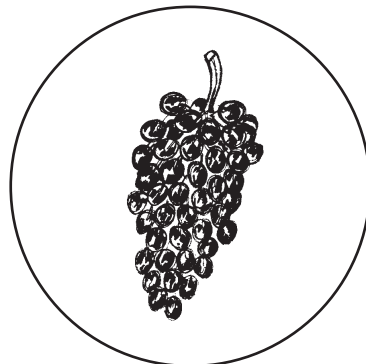
uña



urracas



universo



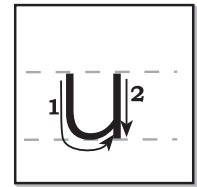
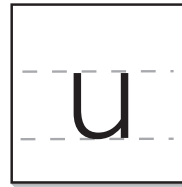
uvas

Actividades

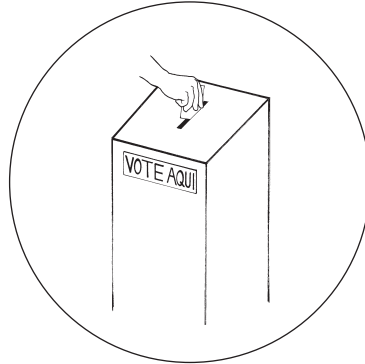
- Leer las palabras varias veces. Leer con más fuerza la vocal **u**.
- Mostrar el trazo de la letra **u**.



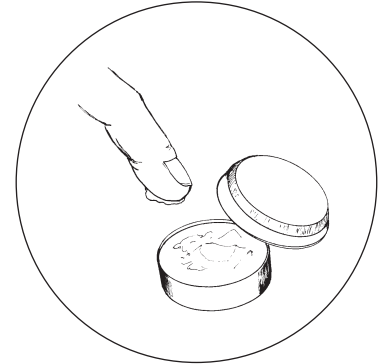
Letra "u" minúscula



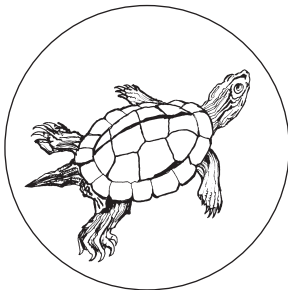
uniforme



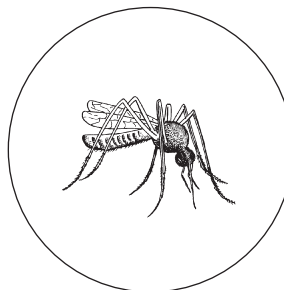
urna



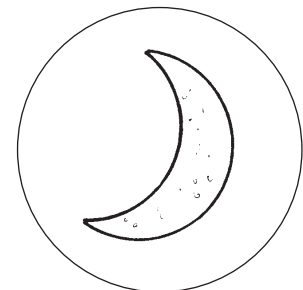
ungüento



tortuga



zancudo



luna

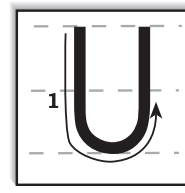
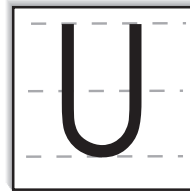
Handwriting practice lines. The first row contains five lowercase 'u's for tracing. The second row is blank. The third row contains five lowercase 'u's for tracing. The fourth row is blank.

Actividades

- Observar el trazo de la letra **u** minúscula.
- Leer cada palabra en voz alta varias veces.
- Repasar la letra **u** inicial e intercalada en las palabras.
- Realizar el ejercicio. Escribir la letra **u**.



Letra "U" mayúscula



U baldina

U baldo

U lises

Ú rsula

U rbano

U tatlán

U spantán

U xmal

U sumacinta



La riqueza natural de Guatemala

Una de nuestras mayores riquezas es el suelo, los animales y las plantas.

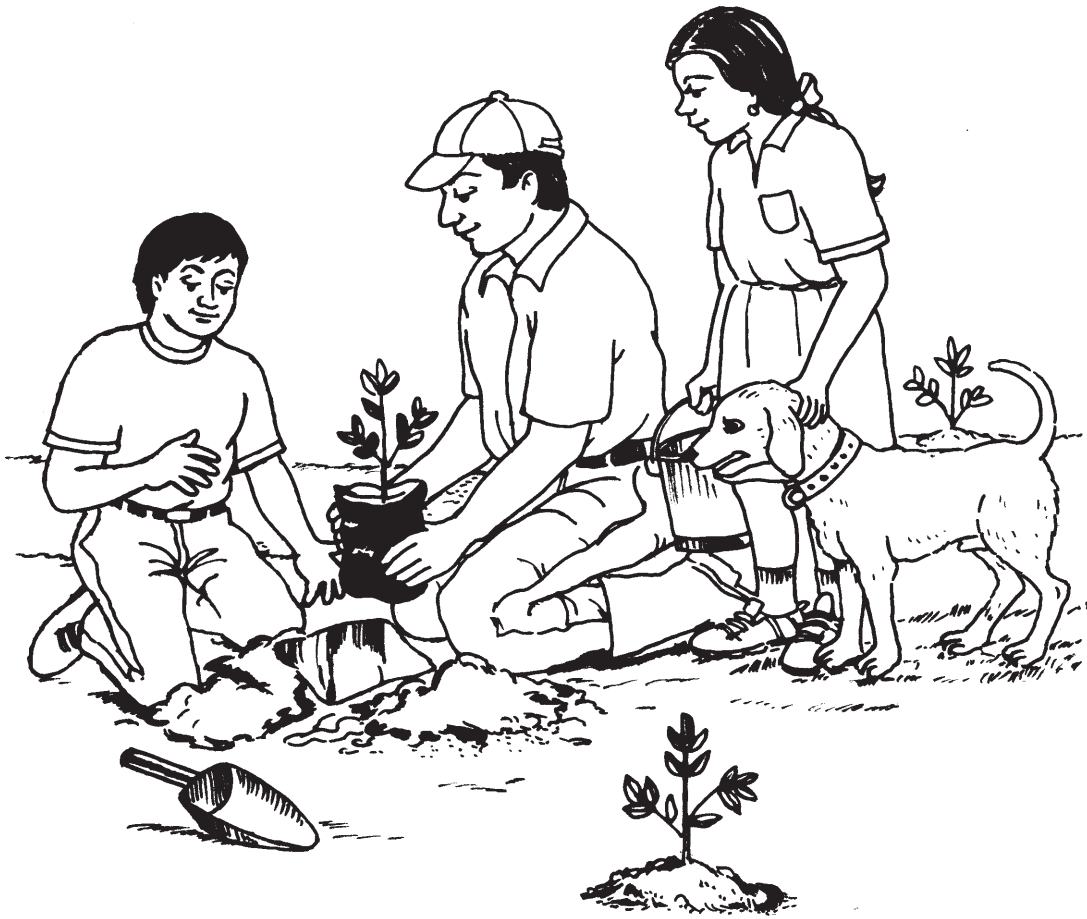
Utilizando en forma adecuada estos recursos, conservaremos nuestra riqueza.

Debemos reforestar, evitar la caza y variar año con año los cultivos.

Cuidemos nuestra riqueza porque es **única** en el mundo.

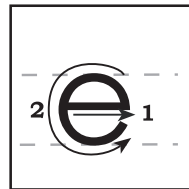
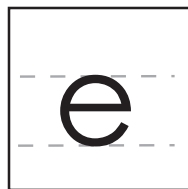
Actividades

- Observar el trazo de la letra **u** mayúscula.
- Leer en voz alta los nombres varias veces. Leer con más fuerza la vocal **u**.
- Repasar la letra **u** en los nombres propios.
- Repasar la letra **u** en el ejercicio.
- Leer el texto **La riqueza natural de Guatemala** (Alfabetizador o Alfabetizadora).
- Identificar y encerrar en un círculo la letra **u**.
- Ejercitar la letra **u** en el cuaderno de trabajo.



Para conservar el ambiente debemos **educar**.

educar



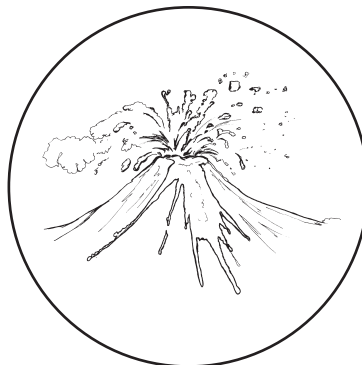
Actividades

- Conversar acerca de la importancia de la educación para disminuir y evitar:
 - La deforestación (tala de árboles).
 - La caza de animales para obtener carne, pieles o cabezas como trofeo.
 - El uso de terrenos de montaña para la agricultura y para el ganado.
 - El uso de productos químicos.
- Leer varias veces la oración en voz alta. Analizar su significado.
- Separar de la oración la palabra **educar** y leerla varias veces.
- Extraer la vocal **e**, escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

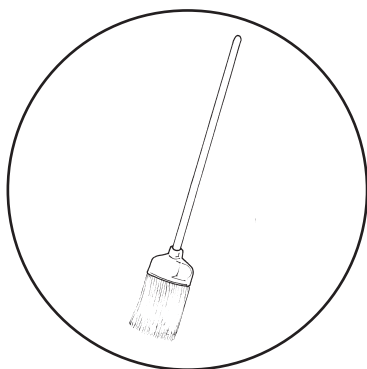
Letra "e"



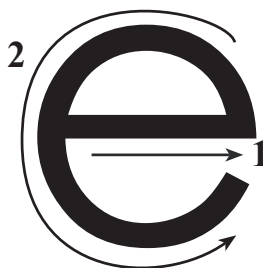
escalera



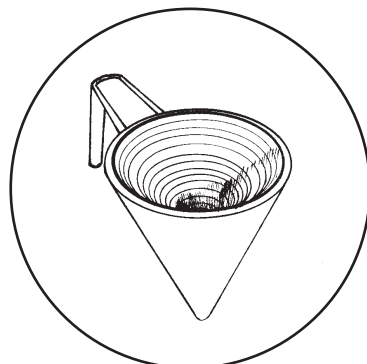
erupción



escoba



espigas

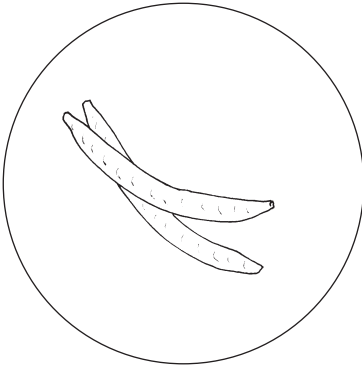
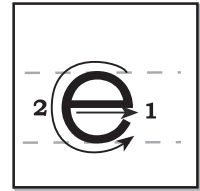
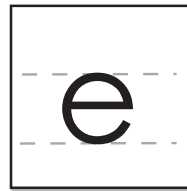


embudo

- Leer las palabras varias veces. Leer con más fuerza la vocal e.
- Mostrar el trazo de la letra e.



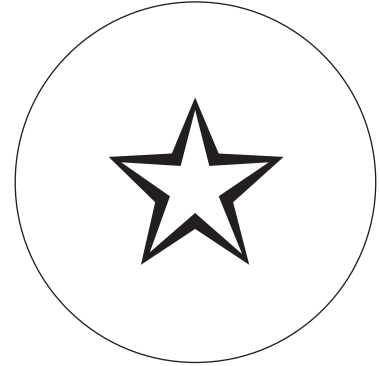
Letra "e" minúscula



ejote



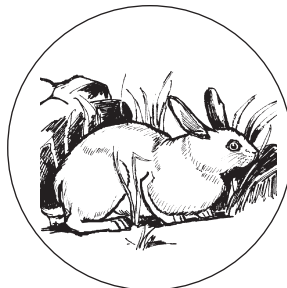
erizo



estrella



tecolote



conejo



machete

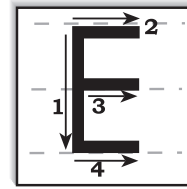
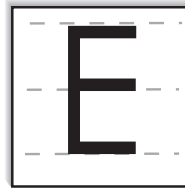
e e e e e

e e e e e

Actividades

- Observar el trazo de la letra e minúscula.
- Leer en voz alta cada palabra varias veces.
- Repasar la letra e inicial e intercalada en las palabras.
- Realizar el ejercicio. Escribir la letra e.

Letra "E" mayúscula



Estela

Eduardo

Eluvia

Elsa

Esteban

Enrique

Esquipulas

El Estor

Escuintla



Educación ambiental

Es una necesidad mejorar las condiciones de vida, pero sin sacrificar los bosques, el aire, el agua o la vida de los animales.

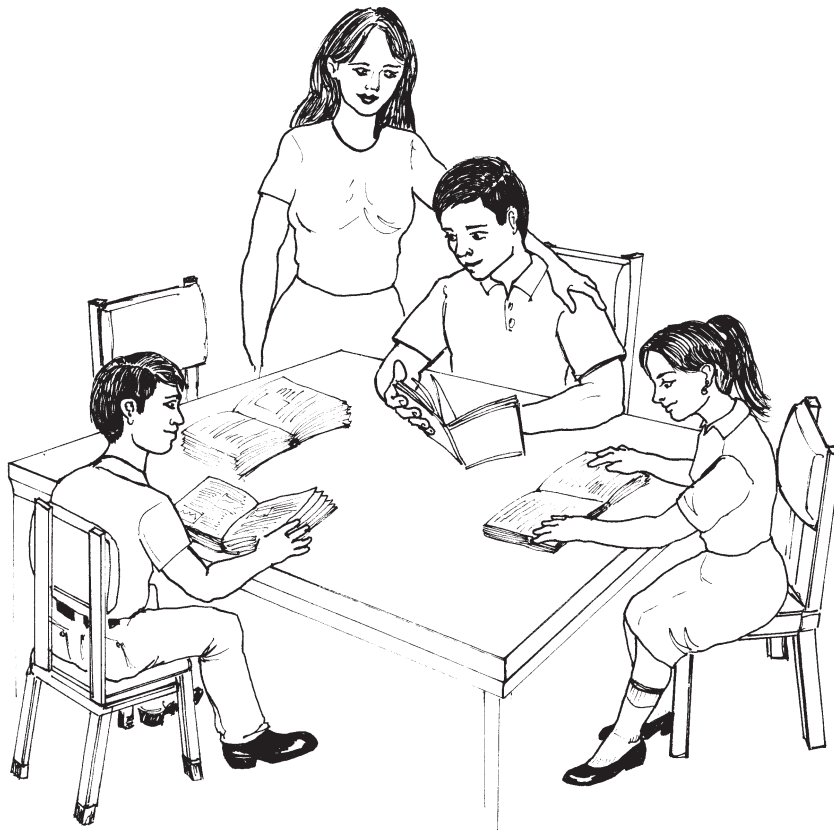
Debemos aumentar estos recursos naturales.

Para saber manejarlos, es necesario **educar** y actuar.



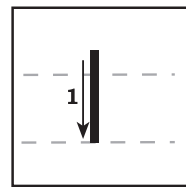
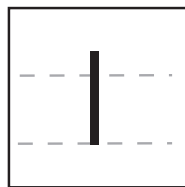
Actividades

- Leer en voz alta los nombres propios varias veces. Leer con más fuerza la vocal **e**.
- Repasar la letra **e** mayúscula en los nombres propios.
- Repasar la letra **E** mayúscula en el ejercicio.
- Leer el texto **Educación ambiental** (Alfabetizador o Alfabetizadora).
- Identificar y encerrar en un círculo la letra **e**.
- Ejercitar la letra **e** en el cuaderno de trabajo.



La familia **lee** acerca del medio ambiente.

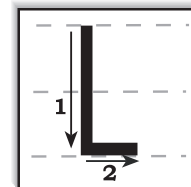
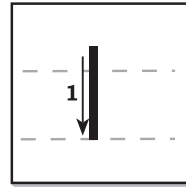
lee



- Conversar acerca de las razones que tienen los y las participantes para aprender a leer y escribir y reforzarlas.
- Leer en voz alta la oración varias veces y analizar su significado.
- Separar de la oración la palabra **lee** y leerla varias veces.
- Extraer la letra (l); escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.



Letra "ele"



Lola lee.



Lalo lee.



Lila lee.



Lolo lee.

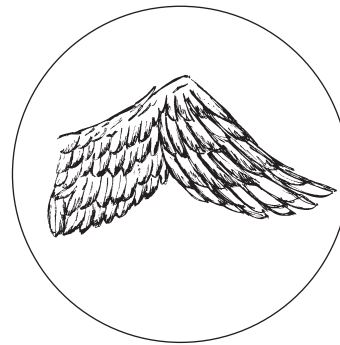
Lola lee.

Lalo lee.

Lila lee.

Lolo lee.





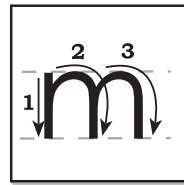
Actividades

- Mostrar el trazo de la letra **ele** minúscula y mayúscula.
- Leer varias veces las oraciones y analizar su significado
- Repasar las oraciones.
- Escribir las palabras **ola** y **ala** en los espacios.
- Hacer distintas combinaciones de la letra **ele** con las vocales para formar palabras como: lila, olé, lío y otras, en el cuaderno de trabajo.
- Reforzar el aprendizaje la letra **ele** minúscula y mayúscula utilizando el cuaderno de trabajo.



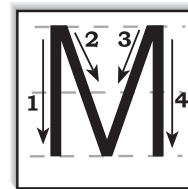
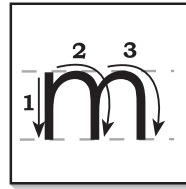
Las **mariposas** contribuyen a la polinización.

mariposas



- Conversar acerca de algunas acciones que podemos practicar para cuidar la naturaleza.
- Leer en voz alta la oración varias veces y analizar su significado.
- Separar de la oración la palabra **mariposas** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **eme (m)**; escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

Letra "eme"



mi

mío

mía

mula

lima

loma

miel

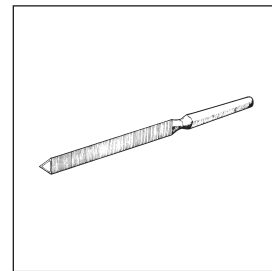
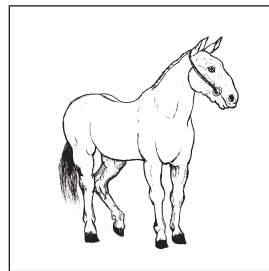
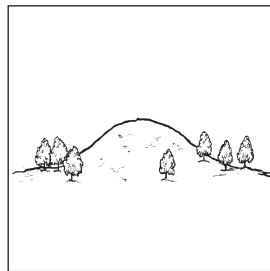
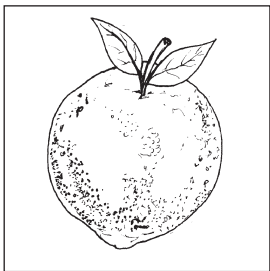
mil

muele

Ema

Amalia

Mario



Amo.

Emilia ama.

Meme muele.

La mula lame.

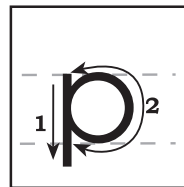
Actividades

- Mostrar el trazo de la letra eme minúscula y mayúscula.
- Leer las palabras varias veces.
- Escribir las palabras: lima, loma, mula y lima en los espacios correspondientes.
- Combinar las sílabas, la, le, li, lo, lu con las sílabas ma, me, mi, mo, mu, para formar palabras.
- Repasar las oraciones y leerlas varias veces.
- Reforzar el aprendizaje de la letra eme utilizando el cuaderno de trabajo.



La laguna que hay en el volcán de **Ipala** es un recurso natural.

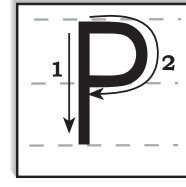
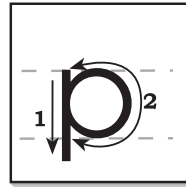
Ipala



Actividades

- Conversar acerca de la necesidad de proteger nuestros recursos turísticos.
- Leer en voz alta la oración varias veces y preguntar: ¿Conocen ustedes esta laguna? ¿Dónde está ubicado el volcán de Ipala? ¿Qué distancia hay del pueblo al volcán?
- Separar de la oración la palabra **Ipala** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **pe (p)**, escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

Letra "pe"

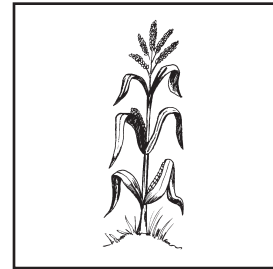
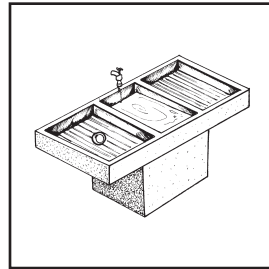
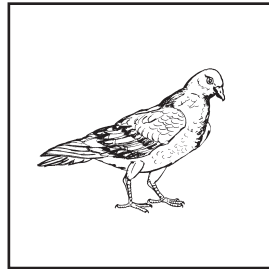


pelo

palo

papa

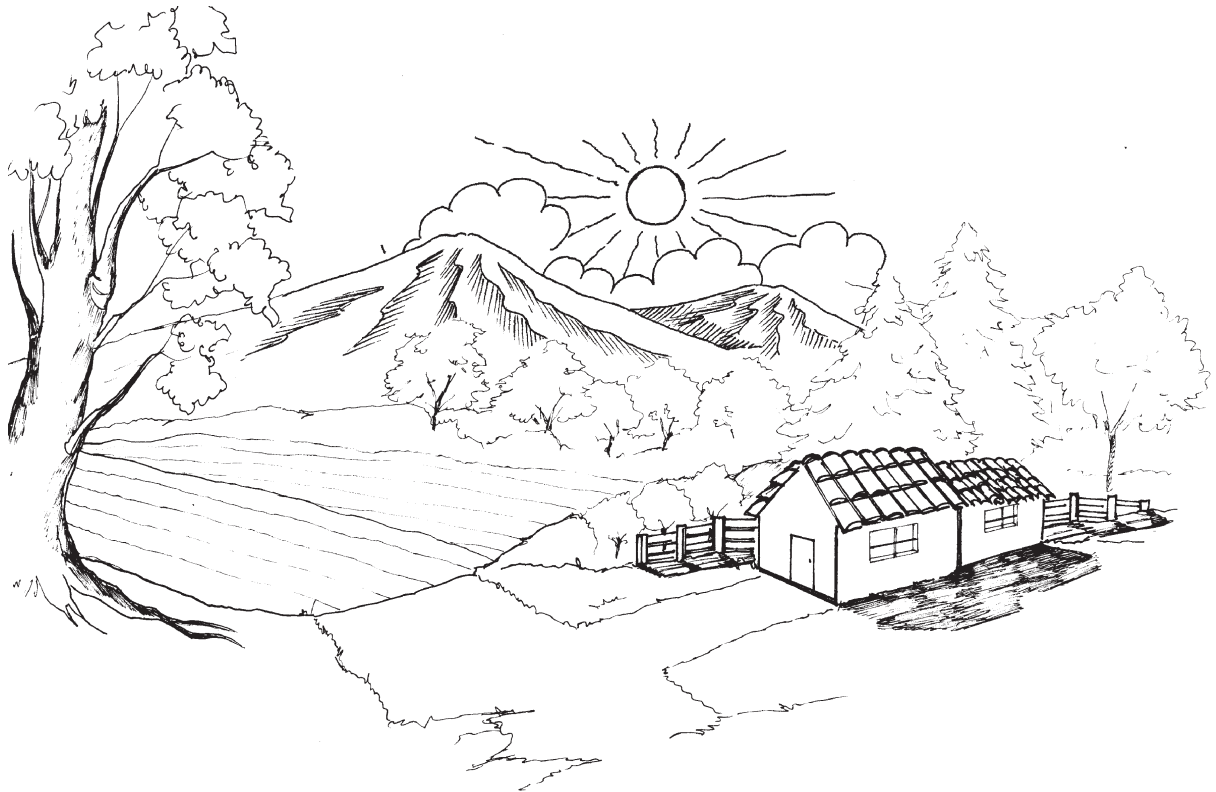
mapa



Paula ama a Ipala.

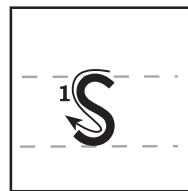
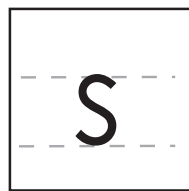
Actividades

- Mostrar el trazo de la letra **pe** minúscula y mayúscula.
- Leer las palabras.
- Observar los dibujos y escribir la palabra que les corresponde.
- Repasar la oración y leerla varias veces.
- Combinar las sílabas en estudio y las sílabas aprendidas para formar palabras y oraciones; utilizar el cuaderno de trabajo.
- Reforzar el aprendizaje de la letra **pe** utilizando el cuaderno de trabajo.



El **sol** nos da su energía.

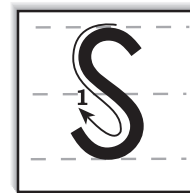
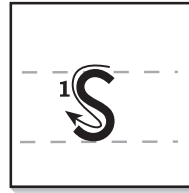
sol



Actividades

- Conversar acerca de la importancia de la energía solar para:
 - La agricultura.
 - La iluminación natural.
 - El calor.
- Leer en voz alta la oración varias veces y analizar su significado.
- Separar de la oración la palabra **sol** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **ese (s)**, escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

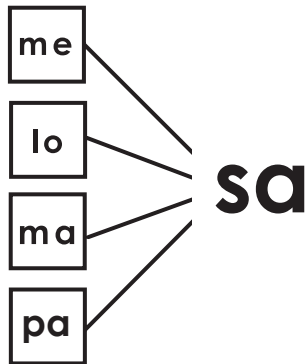
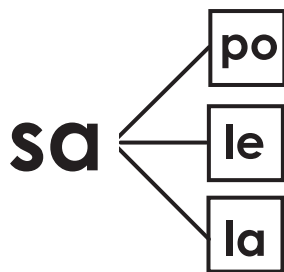
Letra "ese"



si eso sala masa

peso uso liso sopa Salamá

Elisa salsa es los las



El sol salió a las seis.

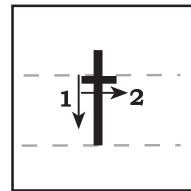
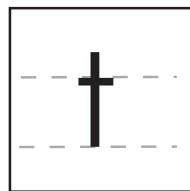
El sapo se asolea.

Actividades

- Mostrar el trazo de la letra **ese** minúscula y mayúscula.
- Leer las palabras varias veces.
- Unir las sílabas y escribir las palabras.
- Repasar las oraciones y leerlas varias veces.
- Combinar las sílabas estudiadas para formar otras palabras y oraciones; utilizar el cuaderno de trabajo.
- Reforzar el aprendizaje de la letra **ese** utilizando el cuaderno de trabajo.



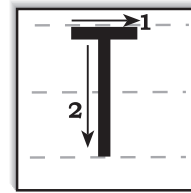
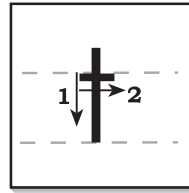
La **tala** de árboles destruye el medio ambiente natural.
tala



Actividades

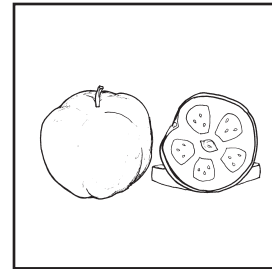
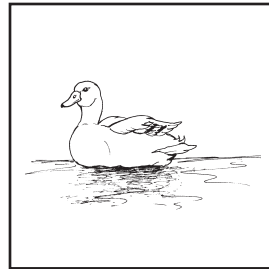
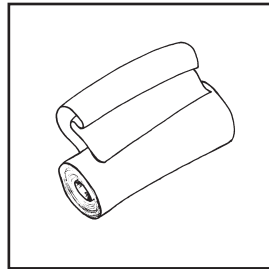
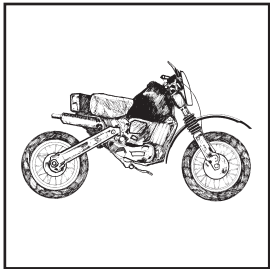
- Conversar acerca de los efectos de la tala de los árboles.
 - Se erosiona la tierra.
 - Se les quita su vivienda a variedad de animales.
 - Se destruye la naturaleza.
 - Se destruye la barrera que ellos forman para detener el aire y proteger los cultivos.
- Leer varias veces la oración en voz alta; analizar su significado.
- Separar de la oración la palabra **tala** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **te (t)**, escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

Letra "te"



tiempo té tía tío atol tamales

Mateo patio este tomates pastas



Tomás taló los álamos.

La tala es mala.

Este amate es alto.

Telma ama a los álamos.

Actividades

- Mostrar el trazo de la letra **te** minúscula y mayúscula.
- Leer las palabras varias veces.
- Observar los dibujos y escribir en las líneas el nombre que les corresponde.
- Repasar las oraciones y leerlas varias veces, analizar su significado.
- Combinar las sílabas **ta, te, ti, to, tu** y las sílabas estudiadas para formar palabras y oraciones. Utilizar el cuaderno de trabajo.
- Reforzar el aprendizaje de la **te** utilizando el cuaderno de trabajo.



Ejercicio de repaso

Leamos

ola
mamá
lima
mula
papel
pelo
pie

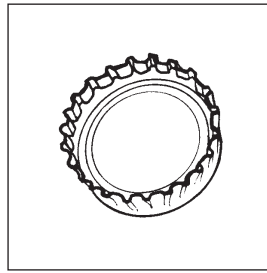
milpa
palo
silo
sol
mesa
suma
sal

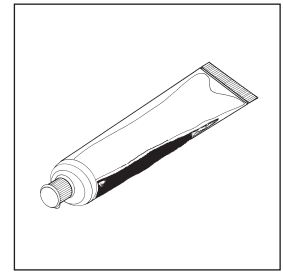
pelusa
paloma
mes
sopa
pato
atol
piloto

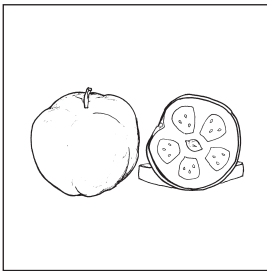
tomate
pelota
pétalo
tapete
pepita
tela
alto

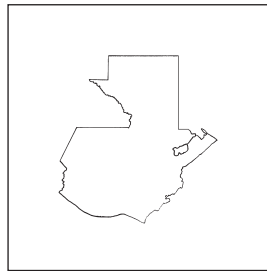
Escribamos

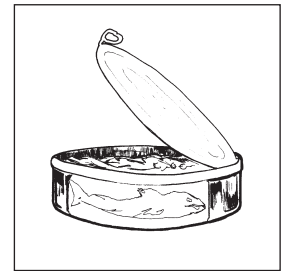












Actividades

- Leer las palabras varias veces, una por una.
- Escribir las palabras que corresponden a cada dibujo: sapo, tapa, pasta, tomate, mapa y lata.



Ejercicio de repaso

lee	leo	leí	está
muele	muelo	tala	estamos
lame	limpia	limpio	usa
ama	amo	mima	mimo
pela	pelo	pule	asea
es	somos	sale	salió
usamos	pasa	paso	pasamos

Lola

El tomate

El sol

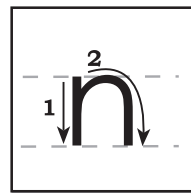
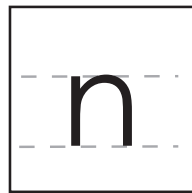
Estela

- Leer las palabras.
- Completar las oraciones con algunas de las palabras de arriba o con otras ya aprendidas.



Los bosques de **pino** también purifican el aire.

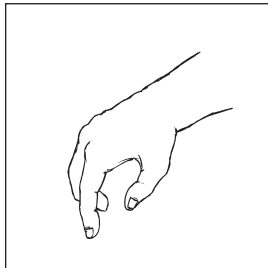
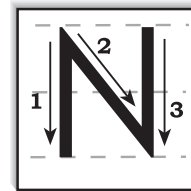
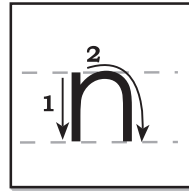
pino



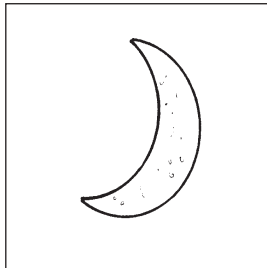
Actividades

- Conversar acerca de la necesidad de respirar aire puro y de proteger los árboles en general como elementos purificadores.
- Leer en voz alta la oración varias veces y analizar su significado.
- Separar de la oración la palabra **pino** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **ene (n)**; escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

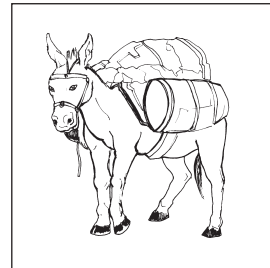
Letra "ene"



mano
pena
nene
Antonino
menú



luna
soneto
maní
lino
nulo



asno
anona
panela
ánimo
anula

lástima

está

tiene

Antonio

un pantalón.

alto

santo

tonto

El pino es

amasa

mima

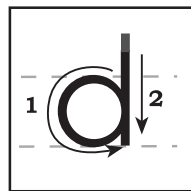
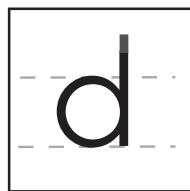
suená

Sólo una nota

- Mostrar el trazo de la letra **ene** minúscula y mayúscula.
- Leer las palabras. Observar las sílabas.
- Completar las oraciones con la palabra adecuada de las tres escritas arriba de cada oración.
- Reforzar el aprendizaje de la letra **ene** utilizando el cuaderno de trabajo.



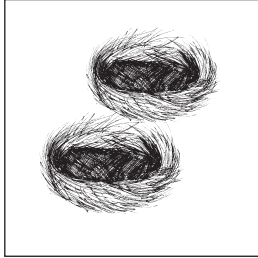
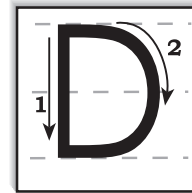
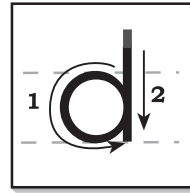
Respetemos los **nidos** de las aves.
nidos



Actividades

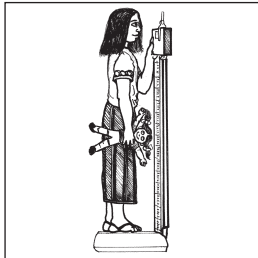
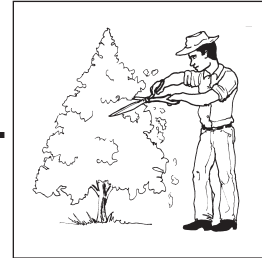
- Conversar acerca de la responsabilidad del ser humano de proteger la vida silvestre, como administrador (a) de la naturaleza por su condición de ser racional.
- Leer en voz alta la oración varias veces y analizar su significado.
- Separar de la oración la palabra **nidos** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **de (d)**, escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

Letra "de"



Estos nidos no tienen nada.

Daniel poda el pino.



Día a día Adelita se mide.

dado dedo duda día dos

de duo Adela Daniela lado

nada todo lado dale poda dama

moda modo miedo seda nudo

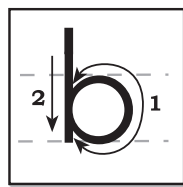
Actividades

- Mostrar el trazo correcto de la letra **de** minúscula y mayúscula.
- Leer las oraciones relacionadas con los dibujos varias veces y analizar su significado.
- Leer y repasar las palabras.
- Generar más palabras con la combinación de las sílabas en estudio y las sílabas aprendidas.
- Formar oraciones.
- Reforzar el aprendizaje de la letra **de** utilizando el cuaderno de trabajo.



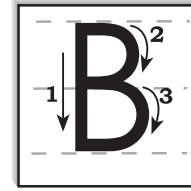
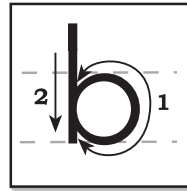
Llueve cuando las **nubes** se enfrían.

nubes

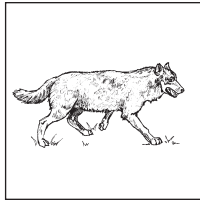


- Conversar acerca del ciclo del agua.
- Leer varias veces la oración en voz alta y analizarla.
- Separar de la oración la palabra **nubes** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **be (b)**, escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

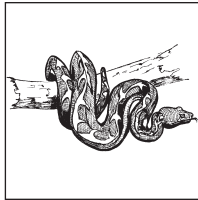
Letra "be"



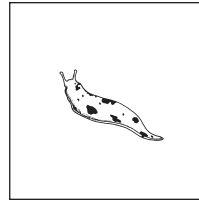
Loba	bola	nabo	ameba	bueno
buena	bata	sábana	sebo	base
beso	bulbo	bestia	abono	bien
bisabuelo	bombón	adobado	bonete	bonito
bamba	boleto	boda	boletín	bomba
búfalo	Buda	debe		



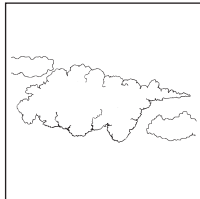
lobo



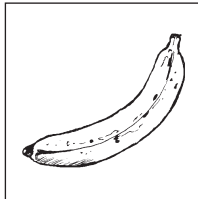
boa



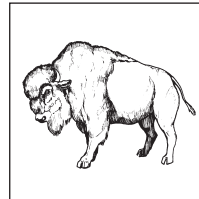
babosa



nube



banano



bisonte

Esas nubes están densas o espesas.

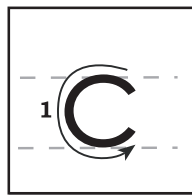
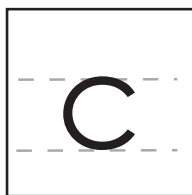
Actividades

- Mostrar el trazo de la letra **be** minúscula y mayúscula.
- Leer las palabras que están dentro del cuadro, una por una y varias veces.
- Leer y repasar las palabras relacionadas con los dibujos.
- Leer la oración.
- Escribir en las líneas tres oraciones.



Las aves anidan en las **copas** de los árboles.

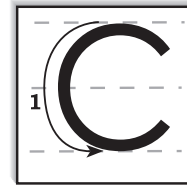
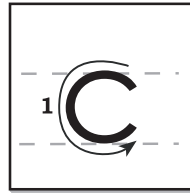
copas



- Conversar acerca de los problemas derivados de la extinción (desaparición definitiva) de algunas aves. Las aves impiden la proliferación de insectos, larvas y roedores.
 - Leer en voz alta la oración varias veces y analizar su significado.
 - Separar de la oración la palabra **copas** y leerla varias veces.
 - Extraer la letra **ce (c)**, escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.
- NOTA:** En esta lección usted va a enseñar el sonido fuerte: **ca, co y cu.**

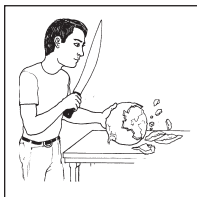
sílabas

ca - co - cu



El coco cae.

Camila come pan de coco.



Lico pela el coco.

- Como poco coco come Lico, poco coco pica.
- Poco a poco Paco Pecas, poco pico.

ca co cu ca co cu ca co cu

Los sanates _____ en las copas de los árboles.

El abuelo _____ canas.

El caldo _____ espeso.

La cama _____ de caoba.

Emilia _____ caldo de pescado.

Pepe _____ tacos.

tiene
come
toma
es
saltan
está

- Mostrar el trazo de la letra **ce** minúscula y mayúscula.
- Leer varias veces las oraciones relacionadas con los dibujos.
- Leer varias veces los trabalenguas.
- Leer y repasar las sílabas **ca, co y cu**.
- Completar las oraciones con los verbos (acciones) que están del lado derecho.
- Generar palabras, oraciones y frases en el cuaderno de trabajo.



El **ganado** pasta en el campo.

ganado



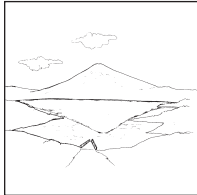
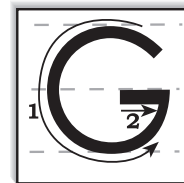
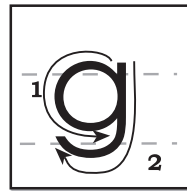
Actividades

- Conversar acerca de:
 - Los problemas que ocasiona llevar a pastar al ganado al mismo lugar: apisona o aprieta la tierra y mata la capa vegetal que la cubre.
 - La necesidad de utilizar las tierras para la ganadería y la agricultura.
 - Leer en voz alta la oración varias veces y analizar su significado.
 - Separar de la oración la palabra **ganado** y leerla varias veces.
 - Extraer la letra **ge (g)**; escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.
- NOTA:** En esta lección usted va a enseñar las sílabas **ga, go y gu.**



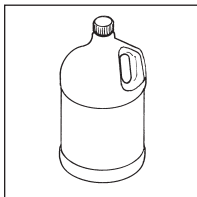
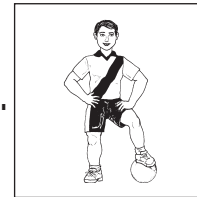
Letra "ge"

Sílabas: ga, go gu



Sololá tiene un lago.

Samuel metió un gol.



El galón tiene gasolina o gas.

El agua es útil. Todos los días tomamos agua.
Si cuidamos el agua, todos ganamos.

gaseosa gas ganso gabinete sogá
ganado gata goma gala agudo miga

El ganado bebe agua.

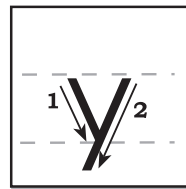
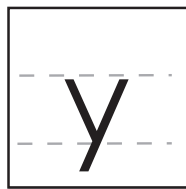
Actividades

- Mostrar el trazo de la letra **ge** minúscula y mayúscula.
- Leer varias veces las oraciones relacionadas con los dibujos.
- Leer las oraciones relacionadas con el agua y analizar su significado.
- Construir y escribir oraciones con las palabras que están dentro del cuadro. Ver el ejemplo.
- Producir palabras, frases y oraciones con las letras estudiadas y escribirlas en el cuaderno de trabajo.



Los antiguos **mayas** construyeron ciudades en armonía con la naturaleza.

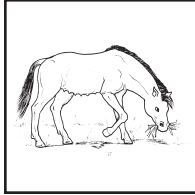
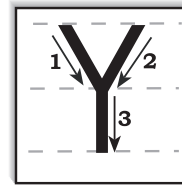
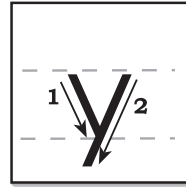
mayas



Actividades

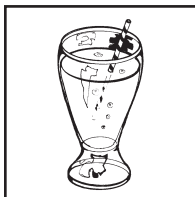
- Conversar acerca de las ideas que tenía y tiene el pueblo maya con relación al ambiente que nos rodea, a los 4 puntos cardinales, los sentimientos de amor y respeto por la naturaleza.
- Leer en voz alta la oración varias veces y analizar su significado.
- Separar de la oración la palabra **mayas** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **ye (y)**; escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

Letra "ye"



La yegua es de Nayo.

A Yolanda le gusta el mes de mayo.



Yuly bebe licuado de papaya.

yoyo yema mayo soya yeso
yuca cayuco yunta ya

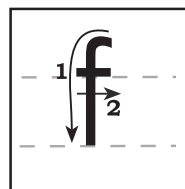
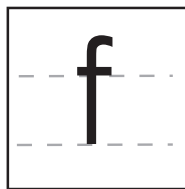
En la escuela se estudia a los mayas.
El mam es un idioma maya.
Los idiomas mayas son idiomas muy antiguos.

Actividades

- Mostrar el trazo de la letra **ye** minúscula y mayúscula.
- Leer las oraciones relacionadas con los dibujos.
- Repasar las palabras.
- Leer el texto relacionado con los mayas.
- Escribir 3 oraciones.
- Combinar las sílabas en estudio y las sílabas aprendidas para formar palabras, frases y oraciones. Escribirlas en el cuaderno de trabajo.



Apaguemos bien el **fuego** en el campo.
fuego

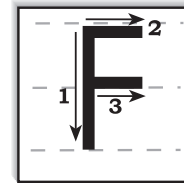
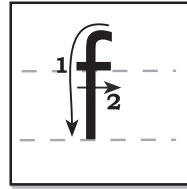


Actividades

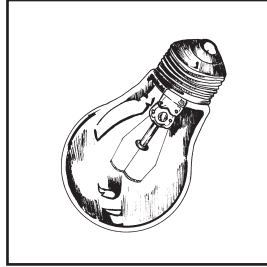
- Conversar acerca de la necesidad de controlar el uso del fuego en la agricultura.
 - Apagar las fogatas cuando se realicen rozas o quema de desechos o restos de cosechas anteriores.
- Leer varias veces la oración en voz alta y analizar su significado.
- Separar de la oración la palabra **fuego**.
- Extraer la letra **efe (f)**; escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.



Letra "efe"



familia
felino
fin
fosa
fulano



foco
fama
fideos
fe
fuga



café
fosa
fiesta
fuego
estofado

En Guatemala tomamos café.

Sofía come filete de pescado.

El tubo tiene fuga.

El fuego

El fuego es útil.
El campesino usa el fuego con cuidado.
El fuego contamina el ambiente.
El campesino apaga bien el fuego.
Si usamos fuego, tomemos las medidas adecuadas.

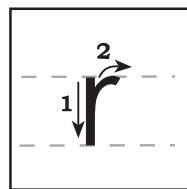


- Mostrar el trazo de la letra **efe** minúscula y mayúscula.
- Leer las palabras. Observar las sílabas.
- Leer y repasar las oraciones.
- Analizar cada oración de la lectura El fuego.
- Formar y escribir otras palabras y oraciones en el cuaderno de trabajo utilizando la letra **efe** y las letras estudiadas.



Las **ranas** y los sapos comen insectos.

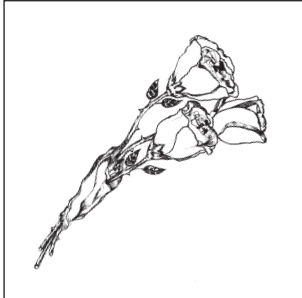
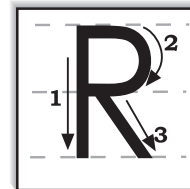
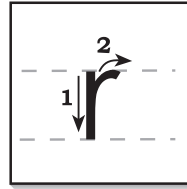
ranas



- Conversar acerca de la importancia de animales como: las ranas y sapos, para el control de la población de insectos perjudiciales.
 - Leer varias veces la oración en voz alta y analizar su significado.
 - Separar de la oración la palabra **ranas** y leerla varias veces.
 - Extraer la letra **erre (r)**, escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.
- NOTA:** En esta lección usted va a enseñar el sonido fuerte de la letra **erre**.

Letra "ere"

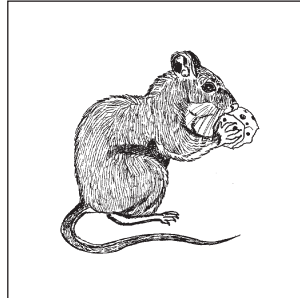
"sonido fuerte"



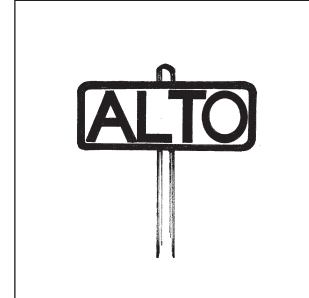
ramo



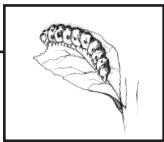
rosa



ratón



rótulo



Un gusano se comió la matita de tomate.
 Los sapos y las ranas acaban con estos gusanos.
 Para mantener el ambiente no debemos matar a los sapos ni a las ranas.

ra ___ma
 ___to
 ___dio
 ___bo
 ___ya

re ___mo
 ___medio
 ___sorte
 ___dondo
 ___miendo



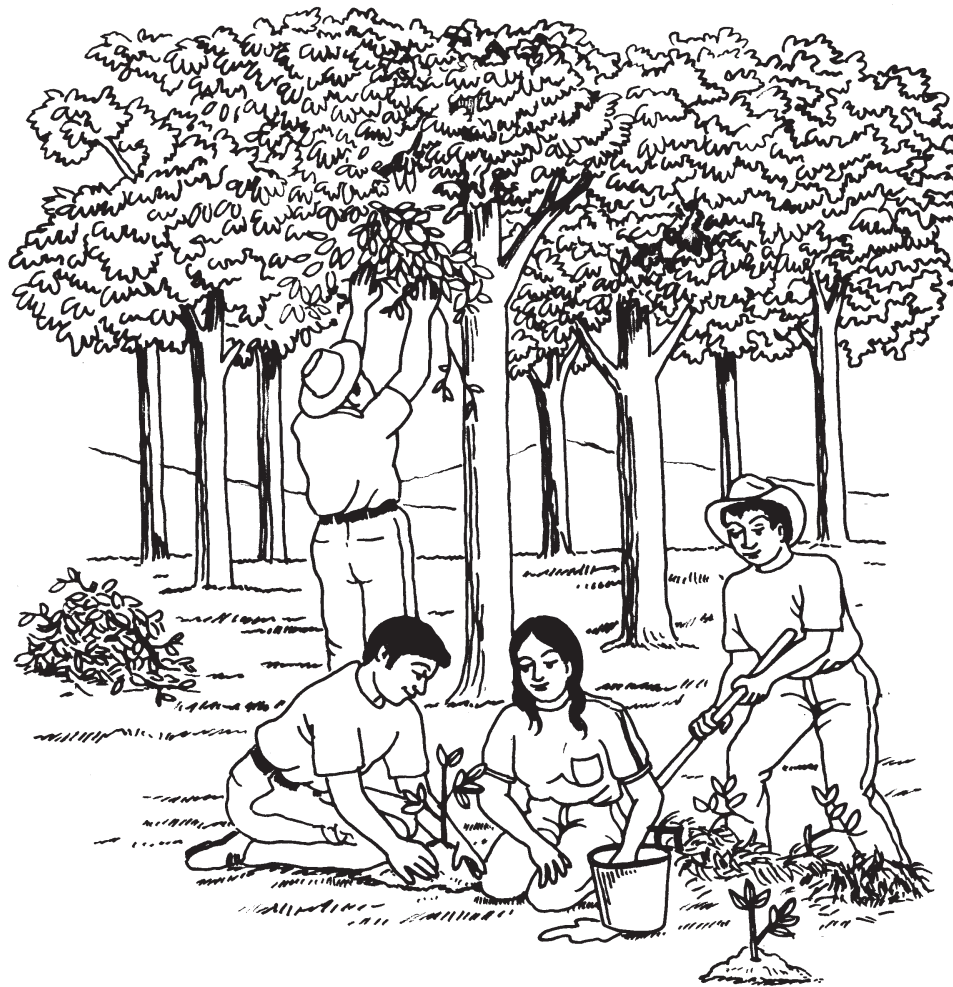
ri ___sa
 ___to
 ___bete
 ___co
 ___fa

ro ___to
 ___pa
 ___sa
 ___ca
 ___ya

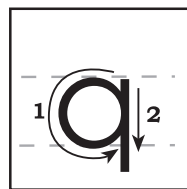
ru ___mor
 ___lo
 ___sa
 ___ta
 ___da

Actividades

- Mostrar el trazo de la letra **ere** minúscula y mayúscula.
- Leer las palabras relacionadas con los dibujos.
- Leer el texto y comentar el contenido.
- Escribir las sílabas para completar las palabras y leerlas varias veces.
- Formar palabras y oraciones y escribirlas en el cuaderno de trabajo.



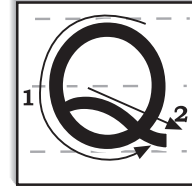
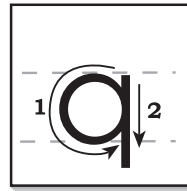
Cuidemos el **bosque**.
bosque



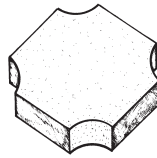
- Conversar acerca de la necesidad de conservar los bosques por los beneficios que proporcionan.
- Leer varias veces y en voz alta la oración y analizar su contenido.
- Separar de la oración la palabra **bosque** y leerla varias veces.
- Extraer la letra "cu" (q); escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

Letra "q" (cu)

Sílabas: que, qui



queso



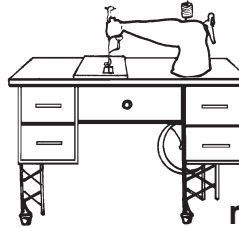
adoquín







baquetas



quinqué



máquina

-  El **que** mal anda, mal acaba.
-  Al **que** el sol le da en la cama, **que** no aguarde ni fortuna ni fama.
-  **Quien** canta, sus males espanta.
-  El **que** rompe paga.

aquí
quemado
paquete
piquete
alfaques

maquila
baquetas
Quiché
bosques

¿Qué? ¿Quién?

- Demostrar el trazo de la letra **cu** minúscula y mayúscula.
- Leer varias veces las palabras relacionadas con los dibujos.
- Leer y analizar el contenido de los refranes; comentar situaciones en las que se aplican.
- Repasar las sílabas **que**, **qui** para completar las palabras y leer las palabras varias veces.
- Explicar que los signos de interrogación se utilizan cuando se hace una pregunta por escrito.
- Escribir palabras, frases y oraciones en el cuaderno de trabajo.



Ejercicio de repaso

Veamos, pensemos...y completemos las oraciones

1. Un ... puede saltar.

2. Un ... puede nadar.

3. El ... calienta.

4. La ... rebota.

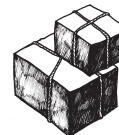
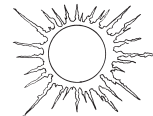
5. El ... come hojas.

6. El ... puede gatear.

7. En la ... escuchamos música.

8. El ... da calor.

9. Unos ...están sobre el suelo.



- Leer la primera parte de cada oración.
- Buscar dentro de los dibujos (sustantivos: personas, animales o cosas) que están del lado derecho de la página, el más adecuado para completar la oración. El que dé sentido.
- Leer varias veces las oraciones.
- Formar y escribir en el cuaderno, otras oraciones.



Ejercicio de repaso

Clasifiquemos a los siguientes seres de la naturaleza en animales o plantas

asno

cacao

elefante

ébano

mosca

tortolita

eucalipto

olmo

pino

mosquito

tortuga

saltamontes

aliso

coyote

nogal

geranio

Animal	Planta

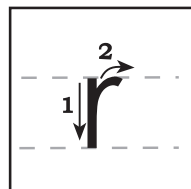
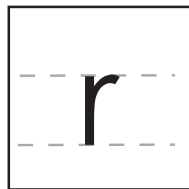
Actividades

- Leer las palabras.
 - Pensar si es un animal o una planta.
 - Colocar en la columna que corresponda.
- NOTA:** Si no saben la respuesta, pueden comentar antes de responder. También se puede consultar el diccionario.



Los **loros** son una riqueza natural.

loros

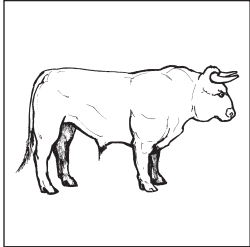
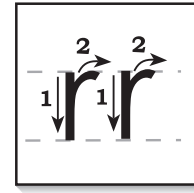
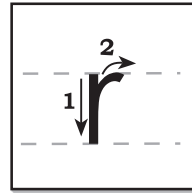


Actividades

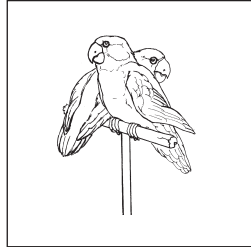
- Conversar acerca de la riqueza de especies de aves que tiene Guatemala y del peligro que corren de extinguirse (acabarse) por su utilización como:
 - Aves ornamentales o de adorno.
 - Alimento.
 - Mercancías.
- Leer la oración varias veces y analizar su significado.
- Separar de la oración, la palabra **loros** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **ere** (**r**); escribirla en el pizarrón y leerla varias veces y pronunciar con claridad el **sonido suave** para diferenciarlo del **sonido fuerte**.

Letras "ere" y "erre"

sonidos suave y fuerte



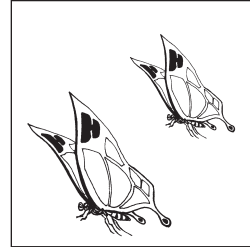
toro



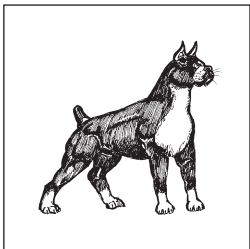
loros



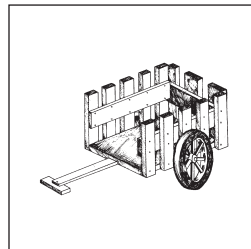
dinero



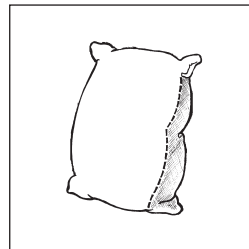
mariposas



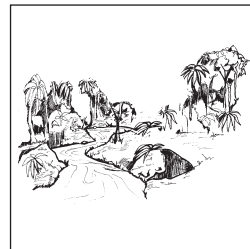
perro



carreta



arropa



arroyo

Las mariposas son bonitas.
 Los loros dan colorido al bosque.
 La carreta es muy útil.

Sa__a
 ca__ete__a
 pu__o
 pe__o
 a__oz
 albo__oto
 be__o
 __odeo
 tie__a



en__edo
 a__uga
 __ata
 pu__é
 a__ete
 a__oba
 gote__a
 ca__a

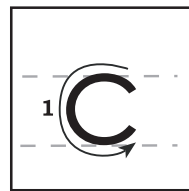
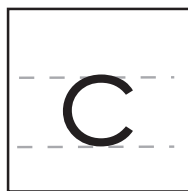


afue__a
 ca__o
 alfa__e__o
 sa__o
 ca__te__a
 a__ena
 bo__ador
 sope__a

- Mostrar el trazo de la letra **ere** y **erre**.
- Diferenciar el uso de la letra **ere** y **erre**.
 - Se usa una **ere (r)** cuando el sonido es suave.
 - Se usa **erre (rr)** cuando el sonido es fuerte y va entre vocales.
- Leer varias veces las palabras relacionadas con los dibujos.
- Leer varias veces las oraciones y analizar su contenido.
- Escribir **(r)** o **(rr)** para completar las palabras y que éstas tengan sentido.



La **cacería** acaba con la vida de los animales.
cacería



Actividades

- Conversar acerca de la necesidad de abandonar la **cacería** y otras prácticas que propician la extinción de los animales como:
 - Utilización de animales como mascotas.
 - Comercialización de pieles.
 - Alimentación (comentar la posibilidad de buscar otros medios).
- Leer la oración varias veces y analizar su significado.
- Separar de la oración, la palabra **cacería** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **ce (c)**, escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.
NOTA: en esta lección usted va a enseñar las sílabas **ce, ci**.

Letras "Ce Ci"

Sílabas: ce, ci

Ce

Ci

ce

ci



Cecilia



Cirilo

cereza
cacería
docena
merece

cigarro
bocina
cocido
reconocí

Pensemos...
¿De quién se dice algo?

1. El limón es ácido.
2. José decidió ya no ir de cacería.
3. Cecilia tiene paciencia.
4. La maceta es de barro cocido.
5. La penca tiene quince bananos.

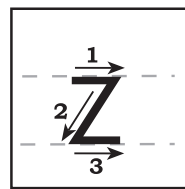
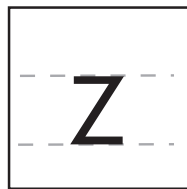


Se dice algo de: 1. El limón 2. _____
3. _____ 4. _____ 5. _____

- Mostrar el trazo de la letra **ce**.
- Diferenciar el sonido **ca, co, cu**; de **ce, ci**.
- Explicar que sujeto es la persona, animal o cosa de quien se habla en la oración. Escribir la respuesta en los espacios numerados del 2 al 5.



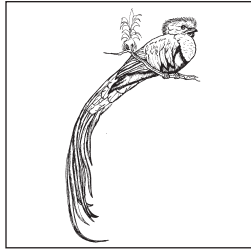
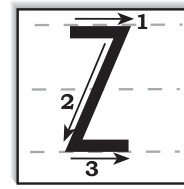
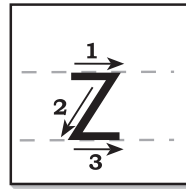
La base de nuestra alimentación es el **maíz**.
maíz



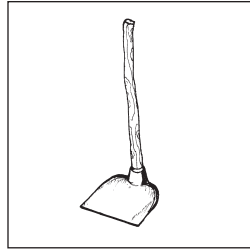
Actividades

- Conversar acerca de:
 - El proceso de producción y venta del maíz (productores, vendedores, intermediarios y consumidores).
 - El valor nutritivo del maíz.
 - Diversas formas en que se puede comer el maíz.
- Leer en voz alta la oración varias veces y analizar su significado.
- Separar de la oración, la palabra **maíz** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **zeta (z)**; escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

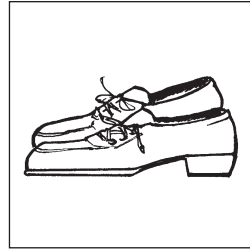
Letra "zeta"



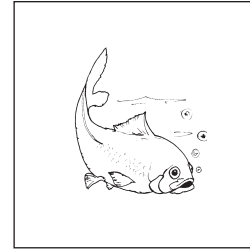
quetzal



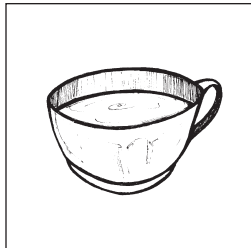
azadón



zapatos



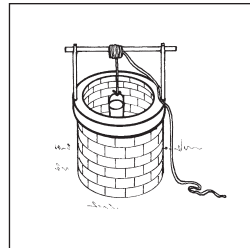
pez



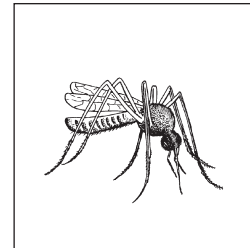
taza



cabeza



pozo



zancudo

Zoila saca agua del **pozo**.

El **quetzal** es la moneda de Guatemala.

El campesino usa la pala y el **azadón**.



El maíz

El maíz es un alimento.

En toda Guatemala comemos tamalitos y tomamos atol de elote.

El maíz nos da fuerza.

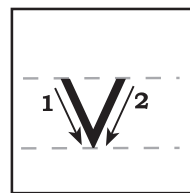
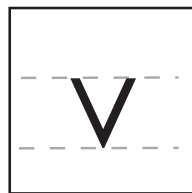
Desde tiempos antiguos nos alimentamos con maíz.

- Demostrar el trazo de la letra **zeta** minúscula y mayúscula.
- Leer varias veces las palabras relacionadas con los dibujos.
- Repasar las palabras y leer las oraciones varias veces.
- Leer el texto **El maíz**, analizar su contenido.
- Formar palabras y oraciones con la letra **zeta**, las letras vistas y escribirlas en el cuaderno de trabajo.



La **vida** depende del agua.

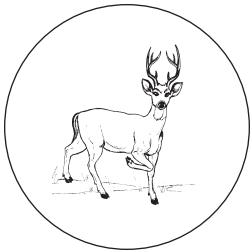
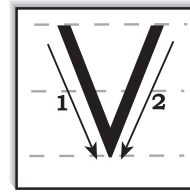
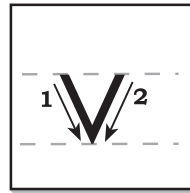
vida



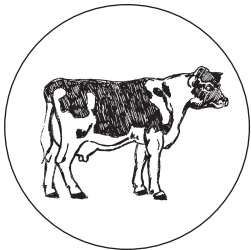
Actividades

- Conversar acerca de la necesidad que tenemos del agua:
 - Para beber.
 - Para lavar.
 - Para la higiene personal.
 - Para preparar los alimentos.
- Leer en voz alta varias veces la oración. Analizar su significado.
- Separar de la oración la palabra **vida** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **ve** o **uve** (**v**); escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

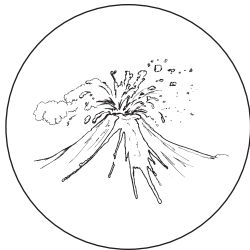
Letra "ve o uve"



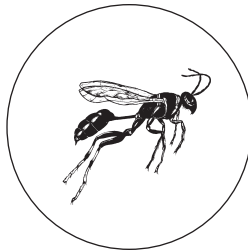
venado



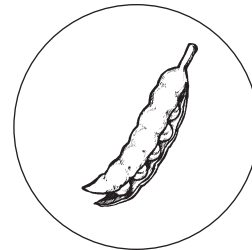
vaca



volcán



avispa



vaina

Leamos....

Un día de paseo

Valentín, Verónica y su familia fueron de día de campo. Corrieron por el pasto **verde**. **Vieron veinte vacas**, **aves** de colores y **variedad** de insectos **voladores**. Respiraron aire puro y disfrutaron de la naturaleza. El **viento** **movía** las copas de los árboles. Finalmente, la familia descansó teniendo el **volcán** de Fuego a la **vista**.

El aire, el agua pura y la naturaleza nos dan **vida**.

Respondamos...

1. ¿Quiénes fueron de paseo? _____
2. ¿Cómo estaba el campo por donde corrieron? _____
3. ¿Qué movía el viento? _____
4. ¿Qué veía la familia en su descanso? _____
5. ¿Qué nos dan el aire, el agua pura y la naturaleza? _____

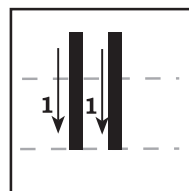
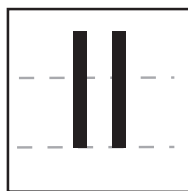
Actividades

- Demostrar el trazo de la letra **ve** o **uve** minúscula y mayúscula.
- Leer las palabras relacionadas con los dibujos.
- Leer el texto **Un día de paseo**, y comentar su contenido.
- Responder por escrito las preguntas relacionadas con el texto.
NOTA: Recordar que una oración generalmente tiene sujeto y predicado.
 - **sujeto:** Se refiere a la persona, animal o cosa de quien se habla en la oración.
 - **predicado:** Es lo que se dice del sujeto. En el texto se dice muchas cosas que hizo la familia de Valentín y Verónica. Ese es el predicado.
- Escribir oraciones en el cuaderno de trabajo.



La **lluvia** es necesaria para los cultivos.

lluvia

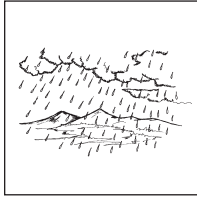
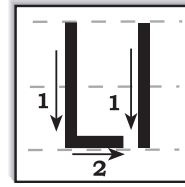
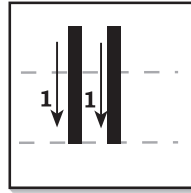


Actividades

- Conversar acerca de la importancia de la **lluvia** para los cultivos y de los riesgos que se corren al desaparecer los bosques. Los bosques permiten que el agua de las nubes se enfríe y llueva.
- Leer la oración varias veces en voz alta y analizar su contenido.
- Separar de la oración la palabra **lluvia** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **doble ele** o **elle (ll)**; escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

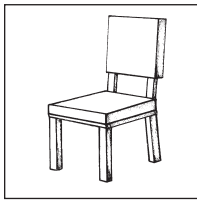
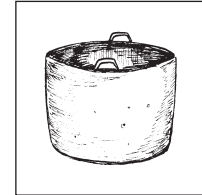
Letra "elle"

doble ele



La lluvia cae para todos y todas.

La olla sirve para cocinar los alimentos.

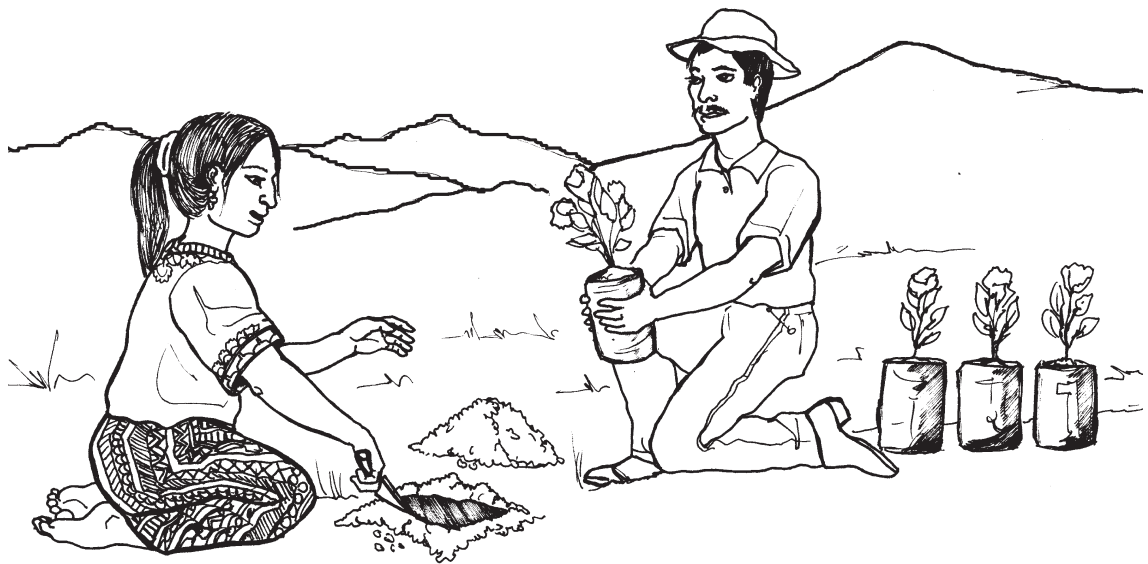


La silla es de madera.

llu	lli	lle	llo	lla
__via	ga__na ga__nero	ca__ va__ __no __var __gar	__rar ga__ caudi__ se__ __vizna	vi__ __ve __no __ma si__ o__ rodi__

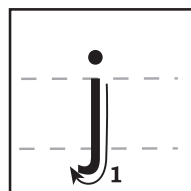
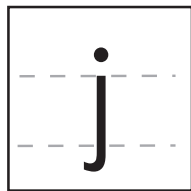
1. El llavero tiene dos llaves. _____
2. _____
3. _____

- Mostrar el trazo de la **doble ele** o **elle** mayúscula y minúscula.
- Leer las tres oraciones y analizar su significado.
- Escribir las sílabas para completar las palabras y leerlas varias veces.
- Leer la primera oración y escribir dos oraciones más en los espacios.



Junio es el mejor mes para reforestar.

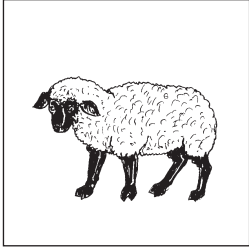
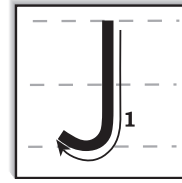
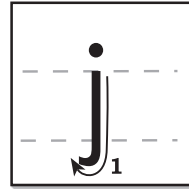
junio



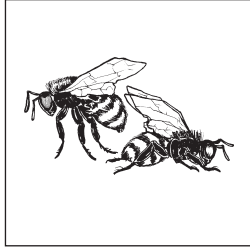
Actividades

- Conversar acerca de la importancia de **reforestar** con mayor intensidad en el mes de junio, debido a las lluvias.
- Leer varias veces la oración en voz alta. Analizar su significado.
- Separar de la oración la palabra **junio** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **jota** (j); escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

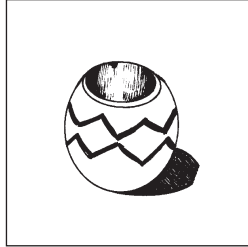
Letra "jota"



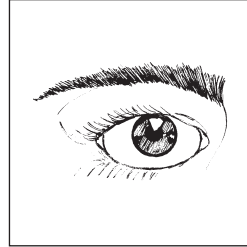
oveja



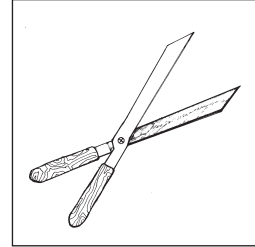
abejas



jícara



ojo



tijeras
de podar

Todos los **j**ueves José limpia el **j**ardín.
Josefina vende **j**ugos de naranja y **j**ocotes en miel.
Los pá**j**aros tienen su nido en el naran**j**o.
Juan reforest**a** el terreno en el mes de **j**unio.
Julia y Josefa reforestan en **j**ulio.

a. se cultiva ajonjolí. viajó a Jutiapa. poda el rosal.

En Guatemala _____

El jardinero _____

La familia Juárez _____

b. El jazmín. La nena. El jarabe.

_____ es una linda flor.

_____ es dulce.

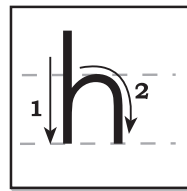
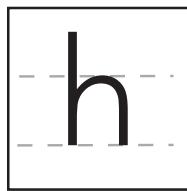
_____ juega con jarritos de barro.

- Mostrar el trazo de la letra **jota** minúscula y mayúscula.
- Leer las palabras relacionadas con los dibujos.
- Leer las oraciones varias veces y comentar el contenido.
- completar las oraciones: (escoger entre las tres posibilidades)
 - a) Agregar el predicado correspondiente (lo que se dice del sujeto).
 - b) Agregar el sujeto adecuado.



El **humus** es un abono orgánico.

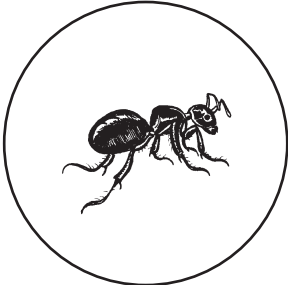
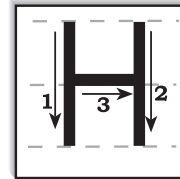
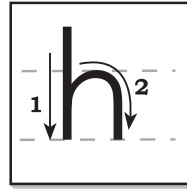
humus



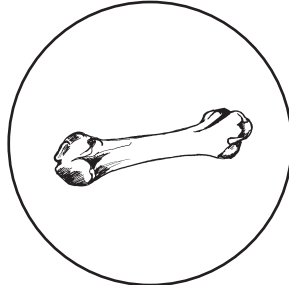
Actividades

- Conversar acerca de la elaboración de abonos orgánicos. (**Humus:** son los restos de animales y plantas en descomposición que abonan o fertilizan el suelo).
- Explicar el procedimiento para elaborar el **humus**.
- Leer varias veces la oración y analizar su significado.
- Separar de la oración la palabra **humus** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **hache (h)**; explicar que carece de sonido. Escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

Letra "hache"



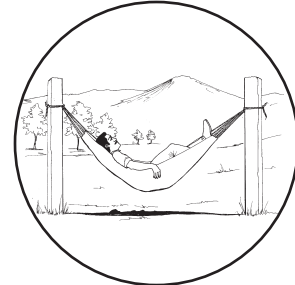
hormiga



hueso



hongo



hamaca

huevo hilo hospital higo hierba humus
huracán hígado humano herida hija
hogar hora hermano hoja hortaliza
historia hiel harina haba hervir horno

Leamos....

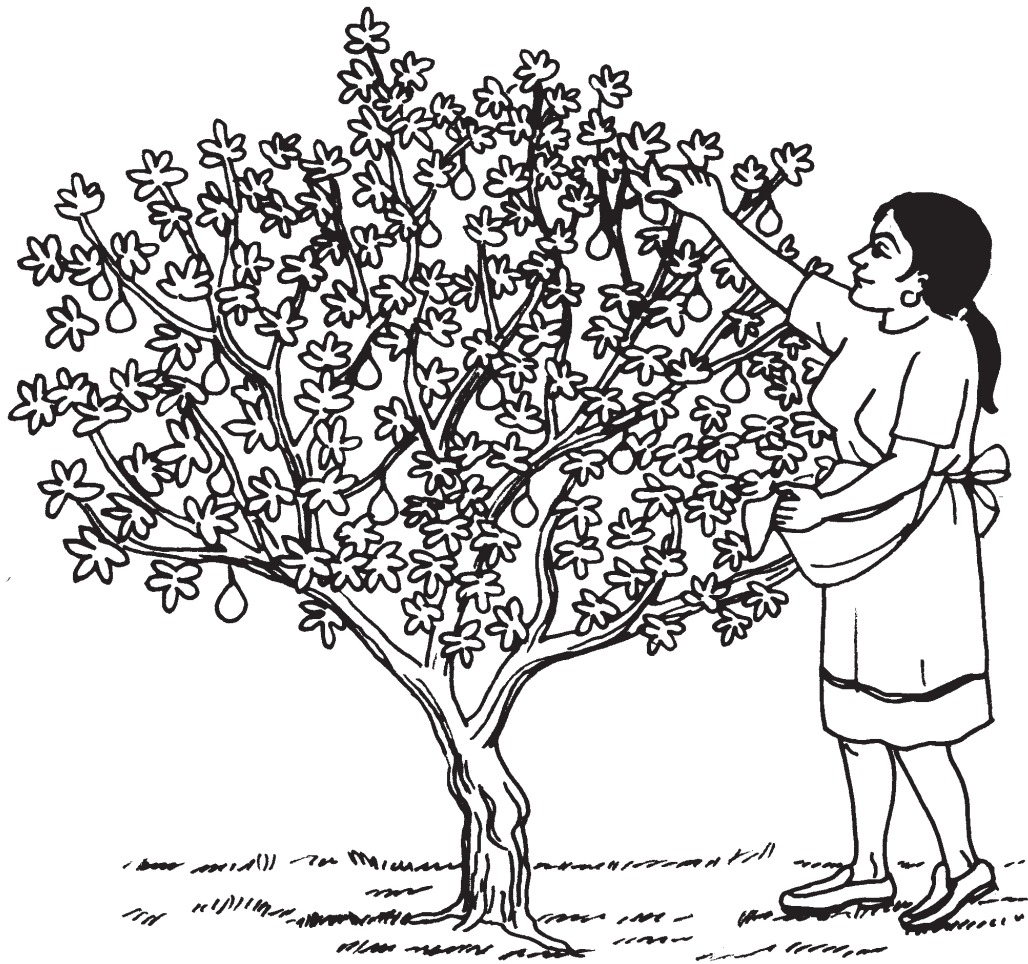
1. Las hormigas son muy laboriosas.
2. Héctor y su hermana Hilda tienen una hortaliza.
3. Hortencia y su hijo amasan la harina.
4. El humus fertiliza la tierra.

Respondamos....

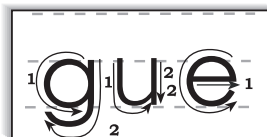
1. ¿Quiénes son muy laboriosas? _____
2. ¿Qué hacen Hortencia y su hijo? _____
3. ¿Quiénes tienen una hortaliza? _____
4. ¿Qué hace el humus en la tierra? _____

Actividades

- Mostrar el trazo de la letra **hache** minúscula y mayúscula.
 - Explicar que la letra **hache** no tiene sonido.
- Leer varias veces las palabras relacionadas con los dibujos.
- Leer en voz alta las palabras varias veces.
- Leer las oraciones en voz alta varias veces y analizar su significado.
- Responder las preguntas relacionadas con las oraciones.
- Redactar oraciones con las palabras del recuadro en el cuaderno de trabajo.



El té de las hojas de la **higuera** es medicinal.
higuera

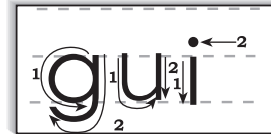
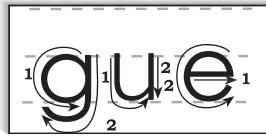


Actividades

- Conversar acerca de la importancia de las plantas medicinales.
NOTA: Con las hojas de la **higuera** se prepara un té, que endulzado con miel blanca, ayuda a curar la tos.
- Leer en voz alta varias veces la oración y analizar su contenido.
- Separar de la oración la palabra **higuera** y leerla varias veces.
- Extraer la sílaba **gue**. Hacer el trazo en el pizarrón y leerla varias veces.
- Explicar que para escribir las sílabas **gue** y **gui** y para diferenciarlas de la sílabas **ge**, **gi** deben llevar la letra **u**.

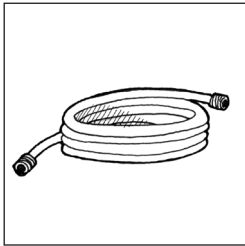


Sílabas "gue, gui"

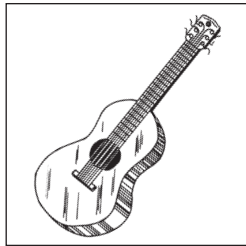


Gue

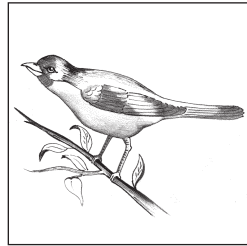
Gui



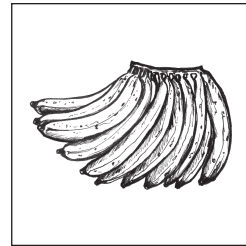
manguera



guitarra



jilguero



guineos

Guisela cocinó un rico guiso con honguitos tiernos.
 La higuera tiene muchos higos.
 Huguito toca la guitarra.
 Miguel da cuerda a su juguete.

águila guirnalda hoguera Guillermina guía
 guinda agujón seguir maguey conseguir

1. _____
2. _____
3. _____

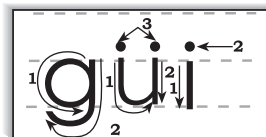
Actividades

- Mostrar el trazo de las sílabas **gue**, **gui** en minúscula y mayúscula.
- Leer las palabras relacionadas con los dibujos.
- Leer en voz alta, varias veces las oraciones y analizar su contenido.
- Leer las palabras que llevan las sílabas **gue** y **gui**.
- Escribir tres oraciones con las palabras que deseen, dentro de las que están dentro del cuadro y otras que se puedan generar en el grupo.



Los **güipiles** son una manifestación cultural.

güipiles

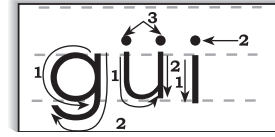
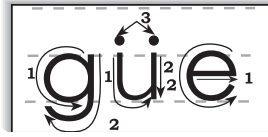


Actividades

- Conversar acerca de diversas manifestaciones culturales como parte del ambiente cultural:
 - Formas de vestir (trajes comunes y ceremoniales).
 - Lenguas o idiomas.
 - Costumbres y tradiciones.
- Leer en voz alta varias veces la oración y analizar su contenido
- Separar de la oración la palabra **güipiles** y leerla varias veces.
- Explicar que los puntitos sobre la letra u, en las sílabas **güe** y **güi**, se llaman diéresis y hacen que esta vocal se pronuncie.
- Separar de la palabra la sílaba **güi** escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

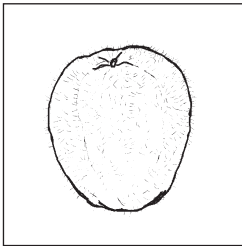


Sílabas "güe, güi"

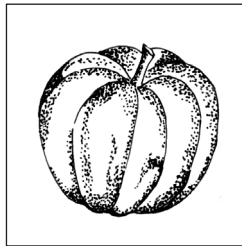


Güe

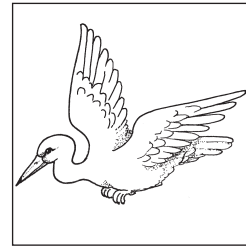
Güi



güisquil



güicoy



cigüeña

¡Qué coloridos son los güipiles de Zunil!
La educación bilingüe es importante.
En la antigüedad, los mayas pintaron hermosos murales.
No debemos tirar basura en los desagües.

desagüe antigüedad bilingüe lengüeta
Sigüilá agüero agüisote

1. _____
2. _____
3. _____

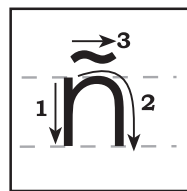
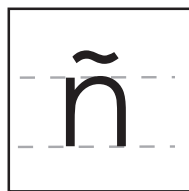
Actividades

- Mostrar el trazo de las sílabas **güe, güi** en minúscula y mayúscula.
- Explicar que la diferencia entre los sonidos gue, gui y güe, güi, se debe al uso de la diéresis (los puntitos que van sobre la u).
- Leer las palabras relacionadas con los dibujos.
- Leer en voz alta, varias veces las oraciones y analizar su contenido.
- Leer las palabras que llevan las sílabas **güe** y **güi**.
- Escribir tres oraciones con las palabras que están dentro del cuadro y otras que se puedan generar en el grupo.
- Escribir palabras y oraciones en el cuaderno de trabajo.



Del jugo de la **caña** se elabora el azúcar.

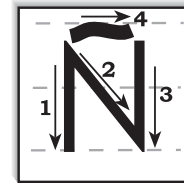
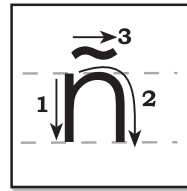
caña



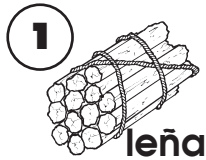
Actividades

- Conversar acerca del cultivo de la **caña**, los ingenios y las grandes extensiones que se dedican a este cultivo y a la industria del azúcar.
- Leer en voz alta varias veces la oración y analizar su significado.
- Separar de la oración la palabra **caña** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **eñe (ñ)**; escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

Letra "eñe"



albañil



leña



niña



caña



moña



piña



araña

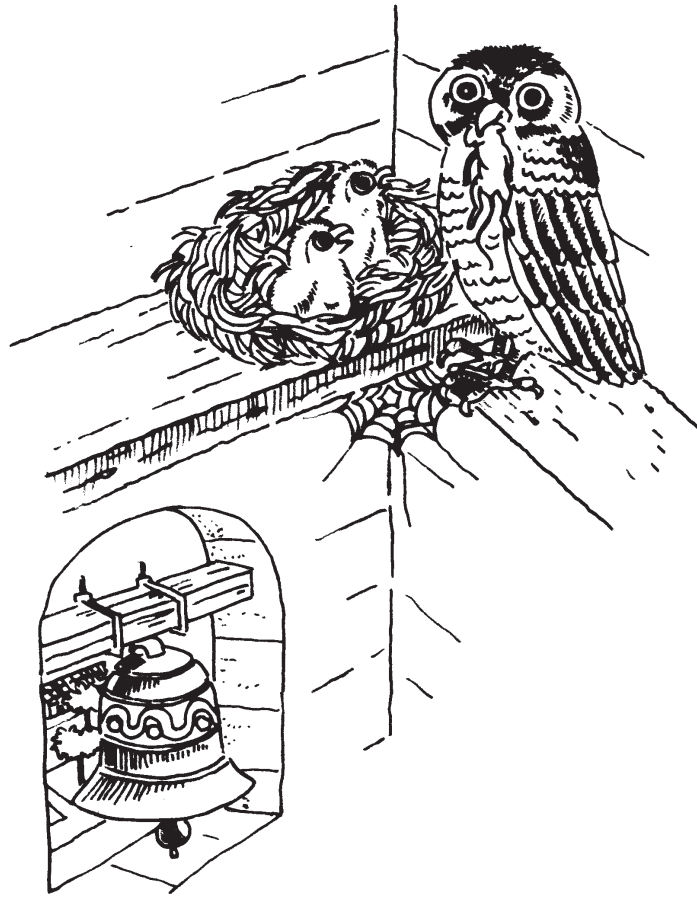


uña

- a. Doña María pela la **piña**. ()
- b. El jugo de **caña** es delicioso. ()
- c. La **araña** se come a las moscas. ()
- d. Esa **uña** está limpia y corta. ()
- e. Don José guarda la **leña**. ()
- f. El **albañil** hace la pared del baño. ()

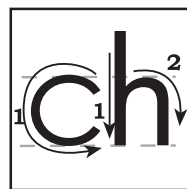
Actividades

- Mostrar el trazo de la letra **eñe** en minúscula y mayúscula.
- Leer en voz alta las palabras relacionadas con los dibujos.
- Leer varias veces las oraciones y comentar su significado.
- Buscar en los dibujos la palabra a que hace referencia cada oración y escribir dentro del paréntesis el número que le corresponde.
- Formar y escribir otras oraciones en el cuaderno de trabajo, utilizando palabras que lleven la letra **eñe**.



Las **lechuzas** se comen a las ratas y a otros roedores dañinos.

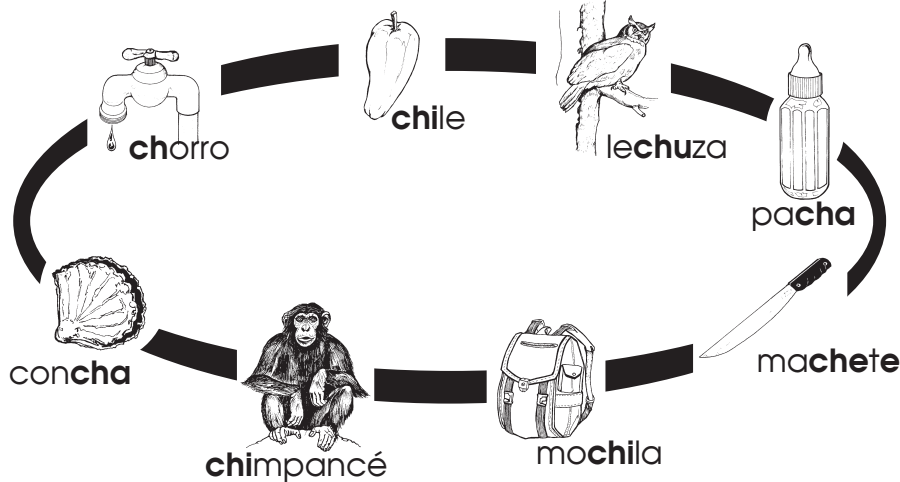
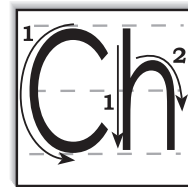
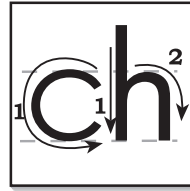
lechuzas



Actividades

- Conversar acerca de:
 - El daño que causan las ratas y otras plagas.
 - La importancia de algunos animales en una cadena alimenticia y la necesidad de conservar su vida (por ejemplo: Lechuzas, ranas, sapos, arañas y otros).
- Leer varias veces la oración en voz alta y analizar su contenido.
- Separar de la oración la palabra **lechuzas** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **che (ch)**; escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

Letra "che"



Adivinemos, unamos dos sílabas.

0. Empieza como **chocolate** y termina como bosque ¿Qué es?
_____ choque
1. Empieza como **chamarra** y termina como capa ¿Qué es?

2. Empieza como **chupete** y termina como carro ¿Qué es?

3. Empieza como **pelo** y termina como rancho ¿Qué es?

4. Empieza como **chisme** y termina como milpa ¿Qué es?

5. Empieza como **chile** y termina como calvo ¿Qué es?

6. Empieza como **nogal** y termina como canche ¿Qué es?

7. Empieza como **paloma** y termina como muchacha ¿Qué es?

8. Empieza como **mujer** y termina como cincho ¿Qué es?

- Mostrar el trazo de la letra **che** minúscula y mayúscula.
- Leer varias veces las palabras asociadas con los dibujos.
- Realizar el ejercicio: Unir la primera sílaba de la primera palabra con la última sílaba de la segunda palabra. Ver el ejemplo.
- Construir palabras, frases y oraciones con las sílabas cha, che, chi, cho, chu y las sílabas aprendidas hasta aquí, en el cuaderno de trabajo.



Los **geranios** adornan el ambiente.

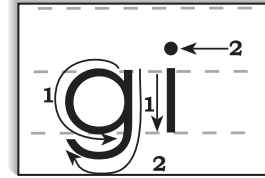
geranios



Actividades

- Conversar acerca de la importancia de las flores como ornamento (adorno) para hacer un ambiente agradable.
- Leer varias veces la oración en voz alta y analizar su significado.
- Separar de la oración la palabra **geranios** y leerla varias veces en voz alta.
- Extraer la sílaba **ge**, escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

Sílabas "ge-gi"



Ge

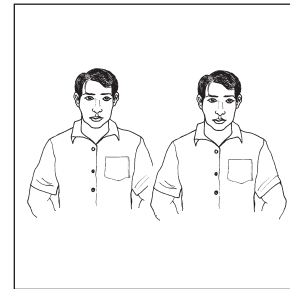
Gi



geranios



girasol



gemelos

Leamos:

ge - gi

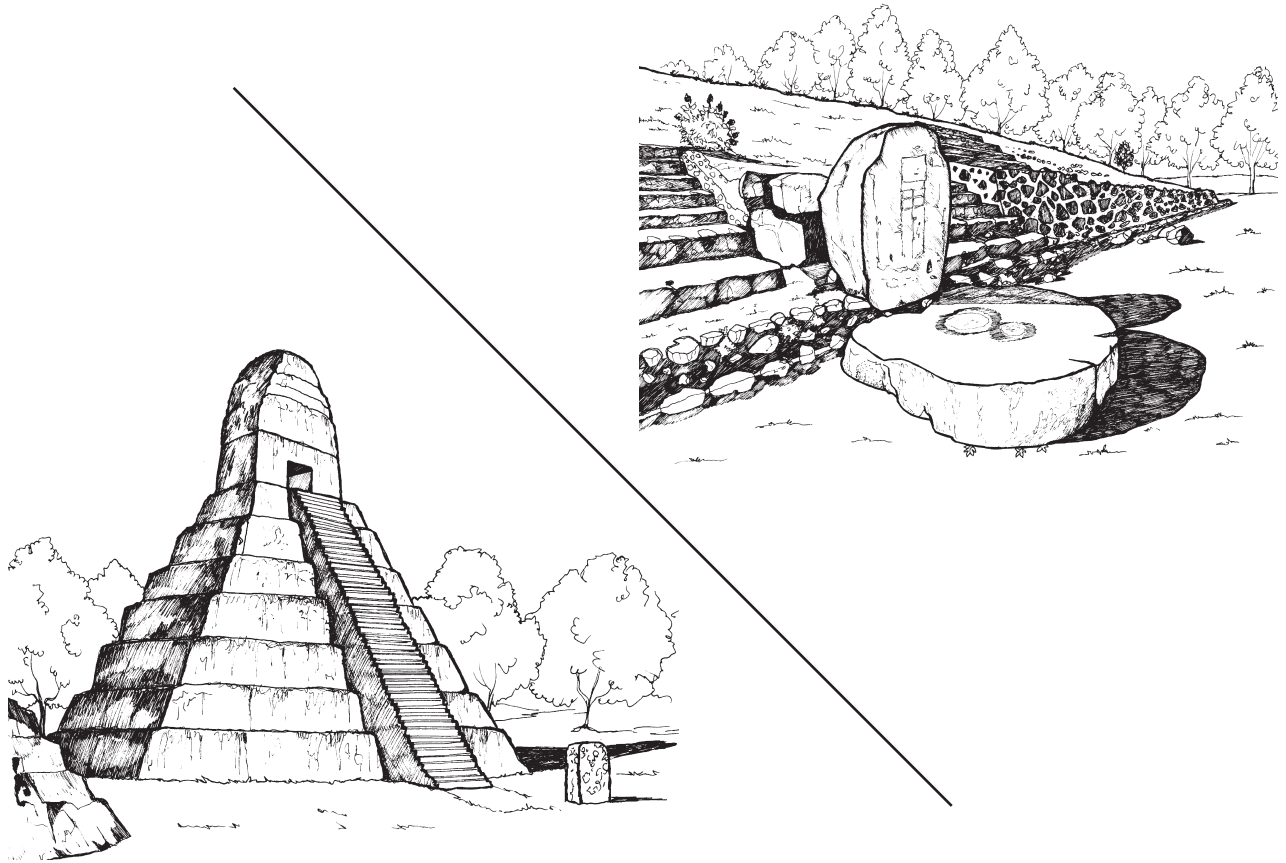
geranio
generoso
gemelo
género

gigante
girasol
gira
mágico

- ✎ El **g**irasol **g**ira con el sol.
- ✎ Los **g**eranios necesitan mucha agua para vivir.
- ✎ Ángela y Jorge **g**uardan los **g**eranios.

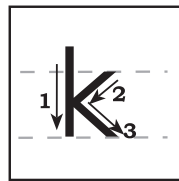
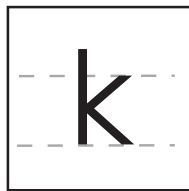
Actividades

- Mostrar el trazo de las sílabas **ge** y **gi**, minúscula y mayúscula.
- Leer las palabras relacionadas con los dibujos.
- Leer las palabras y subrayar las sílabas **ge**, **gi**.
- Leer las oraciones y analizar su contenido.
- Formar y escribir otras palabras y oraciones en el cuaderno de trabajo con el uso de las sílabas **ge**, **gi**.



Tikal y Takalik Abaj son una herencia cultural.

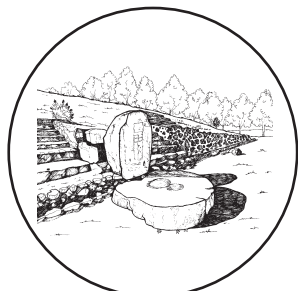
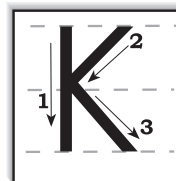
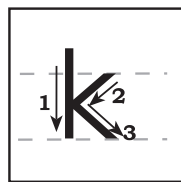
Tikal



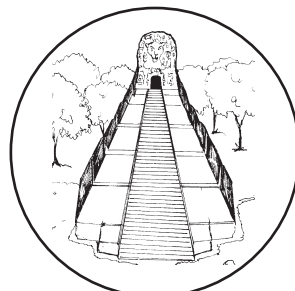
Actividades

- Conversar acerca de tres tipos de ambiente:
 - El ambiente natural (todo lo que nos rodea).
 - El ambiente social (familia y comunidad).
 - El ambiente cultural (nuestras costumbres, tradiciones, sitios arqueológicos y otros productos culturales).
- Leer la oración varias veces en voz alta y analizar su contenido.
- Separar de la oración la palabra **Tikal** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **ka** (**k**), escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

Letra "ka"



Talalíq Abaj



Tikal

Tikal es un sitio arqueológico maya.

Takalíq Abaj es un sitio arqueológico mam.

Tikal está ubicada en Petén; Talalíq Abaj, en el Asintal, Retalhuleu.

Visitemos y cuidemos los sitios arqueológicos de Guatemala.

1. ¿Sabemos algo de Tikal o de Talalíq Abaj?
¿Qué sabemos?
2. ¿Conocemos algún sitio arqueológico? ¿Cuál?

Respondamos...

1.

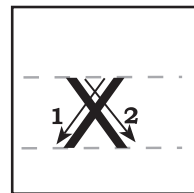
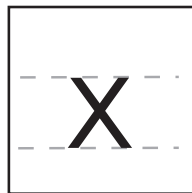
2.

- Mostrar el trazo de la letra **ka** minúscula y mayúscula.
- Leer varias veces las palabras relacionadas con los dibujos.
- Leer el texto y comentar el contenido.
- Responder las preguntas.



Iximché es un sitio arqueológico.

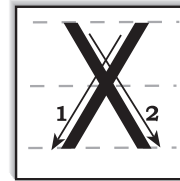
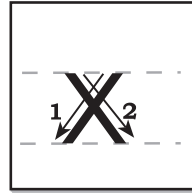
Iximché



Actividades

- Comentar la importancia de:
 - Los lugares o sitios arqueológicos, como parte del ambiente cultural, y
 - La cultura maya como base de la cultura de Guatemala.
- Leer la oración varias veces en voz alta y analizar su contenido.
- Separar de la oración la palabra **Iximché** y leerla varias veces.
- Extraer la letra **equis (x)**; escribirla en el pizarrón y leerla varias veces.

Letras "equis" y doble "uve"

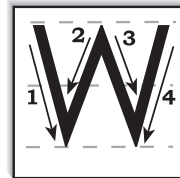
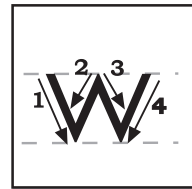


Leamos:

oxígeno taxi óxido mixto
Iximché Ixtahuacán examen
Mixco auxilio nixtamal
Éxodo externo experiencia

Escribamos tres oraciones utilizando algunas de estas palabras:

1. _____
2. _____
3. _____



Leamos:

whisky kiwi Walda
Wálder Wendy Wenceslao wipe

Escribamos tres oraciones utilizando algunas de estas palabras:

1. _____
2. _____
3. _____

- Mostrar el trazo de la letra **equis** minúscula y mayúscula.
- Leer varias veces las palabras que se escriben con **equis** y copiarlas en el cuaderno de trabajo.
- Mostrar el trazo de la letra **doble uve** o **ve doble** (w) minúscula y mayúscula.
- Leer varias veces las palabras que se escriben con **doble uve** y copiarlas en el cuaderno de trabajo.
- Escribir 3 oraciones para practicar las letras **equis** y 3 para practicar la doble **uve**.
- Escribir palabras y oraciones en el cuaderno de trabajo.

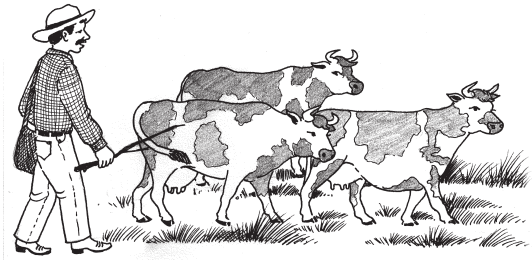


bl

bla	ble	bli	blo	blu
niebla	roble	ombligo	pueblo	blusa
tabla	mueble	obligatorio	establo	blusón

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Pablo lleva las vacas al establo.



br

bra	bre	bri	bro	bru
cabra	hombre	brisa	libro	bruma
sombra	libre	brillo	broma	embrujo

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Hagamos oraciones

Actividades

- Leer la familia silábica **bla, ble, bli, blo, blu**.
- Leer las palabras y subrayar las sílabas **bla, ble, bli, blo, blu**.
- Escribir palabras que contengan las sílabas **bla, ble, bli, blo, blu**.
- Leer la oración y comentar su contenido. Analizar la importancia de los animales domésticos.
- Leer la familia silábica **bra, bre, bri, bro, bru**.
- Leer las palabras y subrayar las sílabas **bra, bre, bri, bro, bru**.
- Escribir palabras que contengan las sílabas **bra, bre, bri, bro, bru**.
- Formar y escribir 3 oraciones con palabras que contengan la familia silábica de **bl** y **br**.

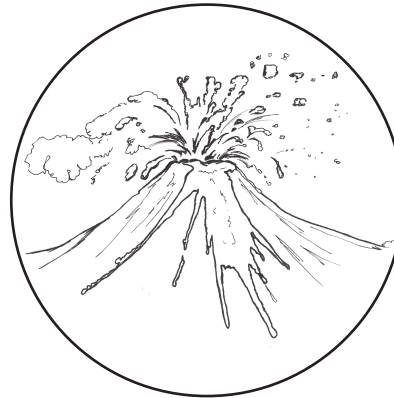


cl

cla	cle	cli	clo	clu
claveles	bicicleta	clima	cloro	reclutar
clamor	chicle	clínica	enciclopedia	clueca

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Del cráter del volcán sale lava.



cr

cra	cre	cri	cro	cru
crayón	secreto	cría	microbio	crucero
cráter	crema	escrito	micrófono	crudo

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Escribamos oraciones

Actividades

- Leer la familia silábica **cla, cle, cli, clo, clu**.
- Leer las palabras y subrayar las sílabas **cla, cle, cli, clo, clu**.
- Escribir palabras que contengan las sílabas **cla, cle, cli, clo, clu**.
- Leer la oración y comentar su contenido.
- Leer la familia silábica **cra, cre, cri, cro, cru**.
- Leer las palabras y subrayar las sílabas **cra, cre, cri, cro, cru**.
- Escribir palabras que contengan las sílabas **cra, cre, cri, cro, cru**.
- Formar y escribir 3 oraciones con palabras que contengan la familia silábica de **cl** y **cr**.
- Fomentar el uso del diccionario.



dr

dra	dre	dri	dro	dru
piedra cuadra	madre comadreja	golondrina madriguera	cuadro cedro	madrugada cuadrúpedo

fl

fla	fle	fli	flo	flu
flamenco inflamado	flecha fleco	afligido afligir	flores florero	fluir fluvial

fr

fra	fre	fri	fro	fru
franela zafra	fresa afrecho	frijol frito	frotar frontera	frutas frutero

Se llama flora al conjunto de
árboles y vegetales.



Escribamos oraciones

Actividades

- Leer las familias silábicas: **dra, dre, dri, dro, dru, fla, fle, fli, flo, flu y fra, fre, fri, fro, fru.**
- Leer las palabras y subrayar las sílabas. **dra, dre, dri, dro, dru, fla, fle, fli, flo, flu y fra, fre, fri, fro, fru.**
- Escribir en las primeras 6 líneas, palabras que contengan las sílabas **dra, dre, dri, dro, dru;** en las 6 líneas que siguen **fla, fle, fli, flo, flu** y en las últimas 6 líneas **fra, fre, fri, fro, fru.**
- Leer y comentar la oración.
- Formar y escribir 3 oraciones con las sílabas en estudio.
- Fomentar el uso del diccionario.



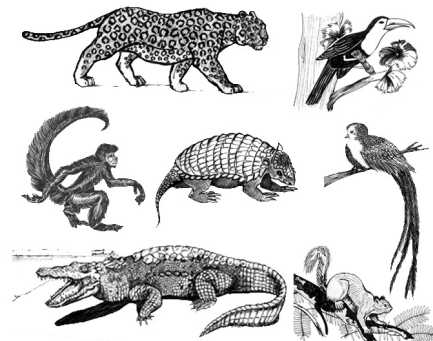
gl

gla	gle	gli	glo	glu
gladiolo regla	ingle iglesia	glicerina glifo	siglo globo	glucosa deglutir

gr

gra	gre	gri	gro	gru
grano granizo	cangrejo vinagre	agricultura grillo	peligro milagro	gruta grupo

Muchos animales están en peligro de extinción.



Escribamos oraciones

Actividades

- Leer las familias silábicas: **gla, gle, gli, glo, glu.**
- Leer las palabras y subrayar las sílabas **gla, gle, gli, glo, glu.**
- Escribir palabras que contengan las sílabas **gla, gle, gli, glo, glu.**
- Leer las sílabas: **gra, gre, gri, gro, gru.**
- Leer las palabras y subrayar las sílabas: **gra, gre, gri, gro, gru.**
- Escribir palabras que contengan las sílabas **gra, gre, gri, gro, gru.**
- Leer y comentar la oración. Analizar el peligro o riesgo que corren algunos animales de desaparecer para siempre (extinguirse).
- Escribir 3 oraciones con palabras que contengan la familia silábica de **gl** y **gr**. Fomentar el uso el diccionario.



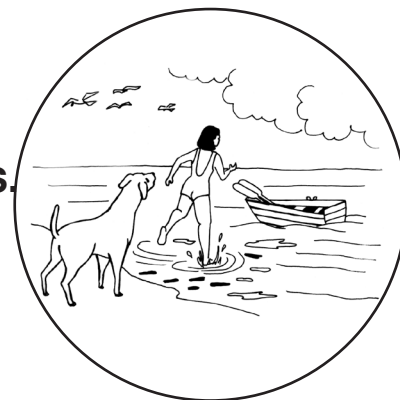
pl

pla	ple	pli	plo	plu
playa planeta	plenitud plegaria	complicado aplicado	ejemplo plomero	plumero plumas

pr

pra	pre	pri	pro	pru
pradera compras	premio pregunta	primero primavera	aprovechar promesa	prudencia prudente

Las playas de Guatemala son lindas.



Escribamos oraciones

Actividades

- Leer la familia sílabica: **pla, ple, pli, plo, plu.**
- Leer las palabras y subrayar las sílabas **pla, ple, pli, plo, plu.**
- Escribir palabras que contengan las sílabas **pla, ple, pli, plo, plu.**
- Leer la familia sílabica: **pra, pre, pri, pro, pru.**
- Leer las palabras y subrayar las sílabas: **pra, pre, pri, pro, pru.**
- Leer la oración y analizar la importancia de los recursos naturales de Guatemala, como recursos turísticos.
- Escribir 3 oraciones con palabras que contengan la familia sílabica: **pl** y **pr.** Fomentar el uso del diccionario.



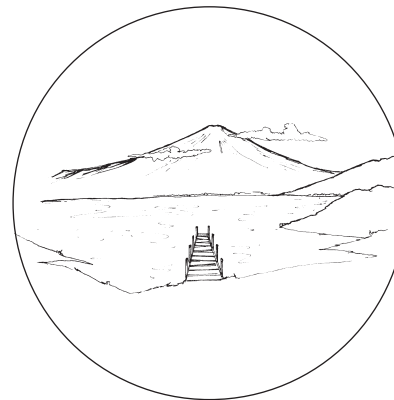
tl

tla		tle	
Atlántico	Utatlán	atleta	atletismo
Atitlán	Amatitlán	atlético	
Escuintla	Atlas		

tr

tra	tre	tri	tro	tru
trabajo	estrella	trigo	trozo	trucha
contrato	trébol	trino	metro	truco

¿Conoce usted el Lago de Atitlán?



Escribamos oraciones

Actividades

- Leer las sílabas: **tla** y **tle**.
- Leer las palabras y subrayar las sílabas **tla** y **tle**.
- Escribir palabras que contengan las sílabas **tla** y **tle**.
- Leer las sílabas: **tra**, **tre**, **tri**, **tro**, **tru**.
- Leer las palabras y subrayar las sílabas: **tra**, **tre**, **tri**, **tro**, **tru**.
- Escribir palabras que contengan las sílabas **tra**, **tre**, **tri**, **tro**, **tru**.
- Leer la oración y comentar la respuesta.
- Analizar la importancia de nuestros lugares turísticos.
- Escribir 3 oraciones con palabras que contengan las sílabas: **tla**, **tle** y **tra**, **tre**, **tri**, **tro**, **tru**.



Lecturas complementarias

1. ¿Qué es la ecología?
2. Los recursos naturales: aire, agua, suelo, bosque, energía.
3. Flora y fauna.
4. Los desechos sólidos
5. Las leyes de Guatemala con respecto al medio ambiente.

Bibliografía consultada para elaboración de lecturas

- Colección Medio Ambiente, La Prensa en tu Aula, Prensa Libre. Guatemala, 2008
- Colección Flora y Fauna de Guatemala, La Prensa en tu Aula, Prensa Libre. Guatemala, 2008
- Diccionario El pequeño Larousse ilustrado, Ediciones Larousse, México, 2006. Duodécima edición.



¿Qué es la ecología?

La ecología es la ciencia que se ocupa de estudiar a los seres vivos, cómo se relacionan entre sí y cómo se relacionan con el medio ambiente. El medio ambiente es todo lo que nos rodea.

En la Tierra vivimos los seres humanos, los animales y las plantas, para vivir necesitamos de el sol, el aire, el agua y de los alimentos.

Las cosas más indispensables para vivir nos las da la naturaleza. La naturaleza está bien organizada, pero los seres humanos al utilizar lo que nos da, de forma inadecuada, la desorganizamos, descontrolamos y perjudicamos .

La ecología estudia cómo afecta este descontrol a la Tierra y a sus habitantes; y nos da conocimientos y recomendaciones para que utilicemos adecuadamente los recursos que ofrece la naturaleza.

La mayoría de recursos que nos da la naturaleza se acaban o se destruyen si se utilizan incorrectamente. Si estos recursos se acaban o se contaminan peligran nuestra vida y la de los otros seres vivos.

Por eso es necesario cuidar el medio ambiente y principalmente los recursos naturales.

Actividades

- Leer la lectura completa.
- Leer párrafo por párrafo e ir aclarando dudas sobre lo que dice.
- Comentar algunas formas inadecuadas de tratar la naturaleza y cómo se puede hacer para hacerlo bien.
- Pedir a los participantes hacer entre todos un resumen oral de lo que dice la lectura.



Los recursos naturales: aire, agua, suelo, bosque, energía.

El aire contiene oxígeno, el oxígeno es indispensable para la vida de los seres humanos y los animales. El aire también contiene anhídrido carbónico. Las plantas necesitan anhídrido carbónico para vivir, el anhídrido carbónico es dañino para los seres humanos, pero las plantas lo utilizan y lo transforman en oxígeno por eso las plantas son buenas para el ser humano porque purifican el aire.

El agua es un recurso natural sin el cual no podríamos vivir los seres humanos, los animales ni las plantas. Si utilizamos agua contaminada los seres vivos (personas, animales y plantas) nos enfermamos y podemos morir.

El suelo es la parte de la tierra donde se producen los alimentos de los humanos, los animales y las plantas, por eso es muy importante.

El bosque es un conjunto de árboles y plantas de diversas clases y el lugar donde habitan gran cantidad de animales. Los bosques nos proporcionan: aire puro, agua (porque guardan humedad), madera, frutas, buena tierra. Si se talan los bosques se les quita su vivienda a muchos animales, la tierra se erosiona, no se guarda agua ni se purifica el ambiente.

El sol es la principal fuente de energía para la vida de las plantas, los animales y los seres humanos, pero también la naturaleza nos da la energía de los fósiles (petróleo), de gases dentro de la tierra (geotérmica), del aire (eólica) y del mar (mareomotriz).

Aire, agua, suelo, bosque y energía solar, geotérmica, eólica o mareomotriz son recursos naturales que debemos utilizar adecuadamente.

Actividades

- Leer el título.
- Leer párrafo por párrafo e ir aclarando dudas sobre lo que dice.
- Comentar la importancia que estos recursos naturales tienen para nuestra vida.
- Pedir a algún participante que haga un resumen oral de lo que dice la lectura.



Flora y Fauna

La “flora” se refiere a la variedad de especies de plantas, la “fauna” se refiere a la variedad de especies de animales; que hay en un lugar.

Guatemala, por estar situada en una posición casi en la parte media del planeta Tierra, posee un clima en el que pueden vivir gran cantidad de especies de plantas y animales.

Esta variedad de plantas y animales son recursos para ser utilizados, pero si no los usamos adecuadamente los destruimos para siempre, por eso hay especies de plantas y animales que están “amenazadas” o “en peligro de extinción”.

Una especie amenazada o una especie en peligro de extinción tiene posibilidades de sobrevivir si se toman acciones para protegerla y preservarla si no, esta especie desaparece para siempre y la naturaleza pierde su equilibrio.

Algunos animales que están amenazados o en peligro de extinción en Guatemala son: el quetzal, cantil verde (víbora verde gushnayera), el cocodrilo de río o lagarto real, el manatí (vaca marina), el tigrillo o margay, el mono aullador, saraguato o mono negro, la guacamaya roja, el jaguar a quien lo mayas llamaron balam, la tortuga parlama, el gavilán blanco y el tepezcuintle.

También algunas especies de árboles y plantas están en peligro de extinción por ejemplo: el mangle negro, mangle rojo o colorado, laurel (aguarel), caoba de Petén, pinabete y el aguacatillo que es el alimento preferido del quetzal.

- Leer el título, preguntar: ¿Han oído alguna vez estas palabras?, ¿A qué se refieren?, comentar.
- Leer párrafo por párrafo e ir explicando algunos de los conceptos que allí se explican.
- Preguntar si conocen algunos de estos animales y plantas.
- Comentar si saben de algún animal o planta que existía antes en la comunidad y ahora ya no hay.
- Comentar si se han dado cuenta de que algún animal o planta en la comunidad se está escaseando.



Los desechos sólidos

Se llaman desechos a todos los materiales que los seres humanos tiramos a la basura.

Algunos de estos desechos pueden descomponerse fácilmente y pueden servir de abono. Algunos otros pueden reciclarse (volverse a utilizar).

Los desechos sólidos (basura), son los causantes más grandes de contaminación de ríos, mares y ciudades.

La basura que se tira en los ríos y el mar afecta a los seres que viven en el agua y a las personas que utilizan el agua de los ríos para preparar alimentos, bañarse, regar siembras.

La basura que se acumula en lugares inadecuados crea condiciones para que se reproduzcan animales dañinos a la salud como ratas, cucarachas, zancudos, moscas.

Reciclar es una buena forma de ayudar a no contaminar el ambiente.

Utilizar las hojas de papel de ambos lados, reducir la cantidad de materiales que utilizamos, usar productos duraderos o retornables, no utilizar algunos productos contaminantes, son acciones que podemos poner en práctica para cuidar el medio ambiente.

Actividades

- Leer el título, preguntar: ¿Han oído hablar de este tema?... a lo mejor sí pero con otras palabras: basura, contaminación.
- Leer y comentar qué pensamos de lo que aquí se dice.
- Hacer una lista en el pizarrón de cosas prácticas que podemos hacer en casa y en nuestra comunidad para el mejor tratamiento de los desechos sólidos.



Las leyes de Guatemala con respecto al medio ambiente.

Guatemala es un país democrático. Para que se viva una verdadera democracia debe haber leyes que orienten el actuar de las instituciones y de los ciudadanos. El estado de Guatemala se rige por varias leyes que toman en cuenta los temas más importantes para la Nación. Uno de los temas que se tratan en diferentes leyes es el medio ambiente, porque la conservación de éste es de suma importancia para los guatemaltecos.

La Constitución Política de la República es la máxima ley, en diferentes artículos se toca el tema del medio ambiente, por ejemplo el Artículo 97 dice que el Estado, las Municipalidades y todos los habitantes de Guatemala tienen la obligación de propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico previniendo la contaminación del medio ambiente y la depredación de la flora y la fauna.

El Artículo 119 en diferentes incisos señala las obligaciones del Estado respecto a la conservación, protección y cuidado de los recursos naturales. En el Artículo 126; la reforestación y el cuidado de los bosques se declara de urgencia nacional.

Hay otras leyes que también toman en cuenta la educación ambiental una de ellas es la Ley de Desarrollo Social en el Artículo 27 dice que las personas tienen derecho a recibir formación en diferentes temas que les ayuden a desarrollarse y desarrollar sus comunidades, uno de esos temas es "ambiente". La Ley Forestal, por ejemplo pone énfasis en la responsabilidad de las municipalidades en el cuidado de los bosques y la Ley de Áreas Protegidas que declara bajo la protección del Estado algunas partes del territorio nacional.

Cumplamos con las leyes y exijamos que éstas se cumplan.

- Leer toda la lectura.
- Preguntar: ¿Sabíamos de estas leyes?
- Comentar en el grupo: ¿Cómo podemos contribuir al cumplimiento de las leyes? ¿Cómo podemos exigir que las autoridades las cumplan?



Glosario

1. **ALISO:** árbol que alcanza hasta los 20m. de altura, de hojas redondeadas, crece frecuentemente a orillas de ríos.
2. **BISONTE:** mamífero rumiante (de la familia de las vacas), salvaje, de gran tamaño, con pelo espeso en la parte del cuello y lomo. Están en peligro de extinción por lo que viven en reservas de Norteamérica y Europa.
3. **CHIMPANCÉ:** simio natural de África ecuatorial de brazos largos, cuerpo cubierto de pelo oscuro, le gusta estar en los árboles, es sociable, capaz de aprender mediante entrenamiento. Mide más o menos 1.40 m. de alto y puede llegar a vivir hasta 50 años.
4. **COPA:** conjunto de las ramas de un árbol, con su follaje o sin él.
5. **DESARROLLO SOSTENIBLE:** es un modelo de desarrollo que aboga por el incremento del nivel de vida utilizando los recursos naturales sin destruirlos.
6. **ERIZO:** animal mamífero que se alimenta de insectos mide más o menos 20 cm. de largo y se caracteriza que en el dorso y los costados posee púas, es capaz de enrollarse como una bolita. También hay "erizo de mar": es un animal que tiene una caparazón de concha con púas.
7. **EXTINCIÓN:** proceso de desaparición de una especie animal o vegetal.
8. **FÓSIL:** restos antiguos de animales o plantas que se encuentran dentro de la tierra.
9. **GERANIO:** planta de tallos carnosos, se cultiva en jardines por sus flores de vivos colores.
10. **HÁBITAT:** condiciones necesarias para la vida y desarrollo de un individuo un grupo o una especie.
11. **HIGUERA:** árbol que se produce en clima cálido y templado la savia es lechosa y amarga, tiene hojas grandes y su fruto es el higo.
12. **HUMUS:** composición del suelo que se forma por la descomposición de animales y plantas, por contener materia orgánica es muy fértil.
13. **INSECTO:** clase de animal invertebrado, su cuerpo se divide en tres partes: cabeza, con dos antenas; tórax, con tres pares de patas y generalmente dos pares de alas y abdomen.
14. **OXÍGENO:** gas sin color, sin olor y sin sabor, es un elemento que abunda en la tierra como parte del aire.
15. **TALA:** acción de cortar uno o más árboles.



CRÉDITOS

PRIMERA EDICIÓN

CARTILLA DE LECTO-ESCRITURA CON ENFOQUE ECOLÓGICO MADRE TIERRA

Elaboración:

Área de Elaboración de Materiales
Unidad de Investigación y Planificación

Diseño:

Gabriel Eduardo Hernández García

**Diagramación y
levantado de texto:**

Irene Nicté Calderón Rodríguez

Ilustración:

Héctor Fernando Barillas Calcedo y
Mayra Lorena Estrada de Girón

Ilustración de portada:

Mayra Lorena Estrada de Girón

Diseño de portada:

Sandra Elizabeth Marroquín Santos

Revisión:

Equipo Técnico
de la Unidad de Investigación y Planificación

Publicación:

Unidad de Investigación y Planificación -UIP-

Coordinación:

Lic. Nery Augusto Crispín Sicam

Administración:

Lic. Francisco Javier Moscoso Osorio
Secretario Ejecutivo
- CONALFA -

GUATEMALA 2003

SEGUNDA EDICIÓN

Ilustración de Portada:

Sandra Marroquín

Nuevas ilustraciones:

Roberto Sían Vega

Revisión:

Licda. Lisbeth Vásquez de Velásquez

**Diagramación y
Levantado de
Texto:**

Dg. Mónica Molina

Coordinación:

Licda. Dora Emelina Soberanis Gatica

Administración:

Licda. Ilda Morán de García
Secretaria Ejecutiva
- CONALFA -

GUATEMALA 2008